



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อนุบาลบ้านวัดฝั้น
รหัสโรงเรียน 1110101024
100/204 หมู่ที่ 11 ซอยเสนานิคม 1 ถนน พหลโยธิน แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
10230
โทรศัพท์ 029422618 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นและตั้งใจของผู้ใหญ่ใจดีทุกคน ที่อยากจะเห็นการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบโรงเรียนแบบเดิมๆ ให้เป็นรูปแบบใหม่ ที่มีสีสัน มีชีวิตชีวา จากความสดใส สดชื่นของเด็กๆ ในการมาโรงเรียน อยากเห็นเด็กนักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดความรู้ ของตนเอง ไปสู่ความรู้ที่แตกแขนงออกไปอีกมากมายโดยธรรมชาติของเด็ก ไม่ได้เกิดจากการเร่งรัด หรือกดดันมากเกินไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเหมือนบ้านสำหรับเรียนรู้ และเล่นไปพร้อมๆกัน เป้าหมายของโรงเรียน อยากให้เด็กๆปฐมวัยทุกคน มีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนในช่วงก้าวแรกของชีวิต ให้มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และใช้โรงเรียนเป็นสังคมจำลอง เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ เบื้องต้น เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในวัยเดียวกัน และต่างวัย เด็กๆที่ก้าวเข้ามาในบ้านวาดฝัน จะเริ่มต้นจากการเข้ามาเล่น มาอยู่ร่วมกับผู้อื่น มาสร้างสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ระหว่าง เพื่อนกับเพื่อน พี่กับน้อง และ คุณครูกับเด็กๆ เมื่อเด็กๆเกิดความคุ้นเคย ความไว้วางใจ ก็จะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีศักยภาพและประสิทธิภาพต่อไป

จากเป้าหมายและความตั้งใจข้างต้น นำไปสู่การบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จึงมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ให้สอดคล้อง ประสานเชื่อมโยงกัน ดังนี้

เด็กทุกคนในโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน อย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญกับพัฒนาการทุกด้านเท่าๆกัน ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบมุมประสบการณ์ และโครงงาน บนพื้นฐานกระบวนการเล่น เป็นหลัก เพราะการเล่น เป็นกิจกรรมและภาระงานที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นเป็นพื้นฐานของพัฒนาการในทุกๆด้าน อีกทั้ง ยังบูรณาการ ทักษะทางวิชาการในทุกเรื่อง เข้าไปสู่การเล่นได้ อันได้แก่ ทักษะภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะในการดำรงชีวิต เป็นต้น

เด็กทุกคนในโรงเรียน ได้รับการยอมรับในความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยมีคุณครู เป็นที่ปรึกษา ที่สำคัญ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้นแบบ ให้กับเด็กๆ

เด็กทุกคนในโรงเรียน จะได้รับการประเมินพัฒนาการตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560 เป็นรายบุคคล ในรูปแบบ การสังเกต การบันทึกรายวัน รายสัปดาห์และรายเทอม เมื่อจบภาคการศึกษา ทางโรงเรียนจะนำเสนอผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อร่วมกันดูแลเด็กๆไปพร้อมๆกัน

คุณครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ และให้คำชี้แนะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กๆ ผ่านรูปแบบการนำเสนอผลงานของเด็กๆทาง สื่อออนไลน์ กิจกรรมนิทรรศการ และกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพกับเด็กๆมากที่สุด

คุณครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียน และสามารถพัฒนาจัดกิจกรรมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้ครบถ้วน ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ร่วมกัน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีกับเด็กๆโดยตรง จากคำกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน มีการบริหารจัดการในลักษณะ เหมือนครอบครัวใหญ่ และมีลูกๆหลากหลายอายุ มาใช้ชีวิตร่วมกัน การดูแลเด็ก บุคลากร ทุกคนในโรงเรียน จึงตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสำคัญ การให้ออกาส รับฟัง ยอมรับ และร่วมกันเรียนรู้ จึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในบ้านหลังเล็กๆหลังนี้ เมื่อทุกคน

มีความเข้าใจ มีความสุข และพร้อมที่จะก้าวไปด้วยกัน การพัฒนาเด็กในทุกๆด้านให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพ จึงไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ที่เห็นได้จาก ความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็กๆในบ้านวาดฝัน ส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถก้าวต่อไปในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในทุกด้าน และคุณครูคาดหวังว่า สังคมเล็กๆหลังนี้ จะสามารถสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพ เก่ง ดี มีสุข ให้กับสังคม และประเทศต่อไป

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพเด็ก

1.การจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ

-รูปแบบห้องเรียน จำลองสังคมเล็กๆให้กับเด็ก โดยใน 1 ห้องเรียน จะมีเด็กอายุ 3 - 6 ปีอยู่ร่วมกัน ไม่เกิน 20 คน

-เด็กๆในห้องเรียน จะอยู่ร่วมกันแบบ พี่กับน้อง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาเมื่อเกิดการทะเลาะหรือความคิดไม่ตรงกัน

น โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมมุมประสบการณ์ (Learning center)

-เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในลักษณะ เรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ โดยใช้พื้นที่ 1 เรื่อง เป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในแต่ละมุม และสอดแทรกเนื้อหาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าไปในนิทานทุกวัน

-ในห้องเรียนจะจัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 6 มุมทุกวัน เพื่อให้เด็กๆได้เลือกอย่างอิสระ ตามความสนใจ เข้าไปเล่นและเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ มุมภาษา มุมศิลปะ มุมทักษะกลไก มุมบทบาทสมมติ มุมสร้าง และมุมคณิตศาสตร์ โดยหากเด็กๆไม่เข้ามุมใด คุณครูจะช่วยกระตุ้น ชี้แนะ และชวนเข้ามุม อย่างประนีประนอม ไม่เร่งรัด หรือบังคับ

-กิจกรรมในมุมจะเปลี่ยนไปตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก

-กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นฝึกทักษะที่จำเป็น และ เน้นกระบวนการคิด บนพื้นฐานความรู้เริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดบูรณาการไปสู่ ทักษะด้านอื่นๆได้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

-เมื่อเด็กๆได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น ทำให้เด็กมีความสุข และสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ยอมรับกติกาได้มากขึ้น เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจคนอื่นมากขึ้น

3.กิจกรรม Cooking สอดแทรกทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

-รูปแบบกิจกรรม 1 วันต่อสัปดาห์ เด็กๆจะได้ลงมือทำอาหารหรือขนมร่วมกัน และรับประทานร่วมกันหลังจากทำเสร็จ

-กระบวนการจัดกิจกรรม จะมุ่งเน้นให้เด็กดูและตนเองในเรื่องของความสะอาด ก่อนลงมือทำอาหาร เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น ก่อนปฏิบัติ เด็กจะต้องล้างมือ ถูสบู่ ขณะปฏิบัติ สวมใส่ถุงมือ และการดูแลความสะอาด ถูกสุขอนามัยตลอดการทำอาหาร ซึ่งเด็กๆจะได้เรียนรู้ซึมซับจากการทำอาหารไปพร้อมๆกัน

-เด็กจะได้เรียนรู้ คุณค่าของอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย จากการทำอาหาร

-เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะที่จำเป็น ที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการทำอาหารแต่ละสัปดาห์

-เมื่อเด็กๆได้ลงมือทำอาหารด้วยตนเอง กระบวนการสุดท้าย คือ การรับประทานอาหารที่เด็กๆทำด้วยตนเอง ซึ่งเด็กๆมีความสุข และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น

4.กิจกรรม พลศึกษา พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่พร้อมๆกัน

-รูปแบบกิจกรรม 20 นาที ต่อวัน และปฏิบัติทุกวันก่อนลงเล่นสนามเด็กเล่น ในช่วงบ่าย

-เมื่อเด็กๆได้ปฏิบัติ ทุกวัน สม่าเสมอ เด็กๆมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงมากขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงขึ้น เจ็บป่วยน้อยลง หรือลดความรุนแรงของโรคได้มากขึ้น

5.กิจกรรมบ้านวาดฝันเกมส์

-รูปแบบกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นประจำปี

-เด็กๆได้ร่วมแข่งขันกีฬา ตามระดับอายุของตนเอง

-เมื่อเด็กๆได้เล่นกีฬา ร่วมกัน ทำให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเล่นกีฬา ต่อยอดไปสู่ กิจกรรมเล่นกับครอบครัว หรือเล่นกับเพื่อนๆในช่วงเล่นสนามเด็กเล่นมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ :

1. ด้านหลักสูตรของโรงเรียน

-โรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและกำหนดจัดวางหลักสูตรให้มีคุณภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีความยืดหยุ่นและเปิดกว้าง ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก

-หลักสูตรสามารถ แฝงขยายและต่อยอดไปสู่กิจกรรมที่ หลากหลายได้ ส่งผลให้คุณครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความแตกต่างกันไปตาม บริบทของโรงเรียน ของสถานการณ์ปัจจุบัน และเหมาะสมกับลักษณะความสนใจของเด็กๆในแต่ละปีการศึกษา

-หลักสูตร เน้นการพัฒนาศักยภาพ เด็กเป็นรายบุคคล จึงสามารถประเมินเด็กได้อย่างใกล้ชิด ชัดเจน และครอบคลุมทุกด้าน ผ่านการสังเกต บันทึก อย่างต่อเนื่อง

-คุณครูสามารถบันทึกการประเมินตามสภาพจริงทุกสัปดาห์และ นำมาพูดคุย เพื่อปรับกิจกรรม หรือ รูปแบบงาน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็ก อยู่เสมอ ทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายบุคคล

2.ด้านการบริหารจัดการบุคลากรในโรงเรียน

- จัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อพูดคุย สรุป ประเมินผล และร่วมกันแก้ไขปัญหา

-คุณครูมีส่วนร่วมในการรับรู้ เป้าหมายของโรงเรียน มีความเข้าใจในหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม และก้าวหน้าตามเป้าหมาย

- บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง และหรือผ่านการอบรมทางด้านการศึกษามัธยมศึกษา มีทัศนคติที่ดี ต่อเด็ก และพร้อมที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเด็กๆได้

-ทางโรงเรียนพยายามที่จะส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม เพื่อเรียนรู้ และเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ในทุกเรื่อง ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน มีความรอบรู้ รู้จักนวัตกรรมใหม่ๆ และแนวโน้มการรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ๆตลอดเวลา สามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์กิจกรรมให้กับเด็กๆได้

-ส่งเสริมจัดหาสวัสดิการให้กับบุคลากร เพื่อให้สะดวกสบายในการทำงานกับเด็กๆ เพราะ ครูอนุบาล จำเป็นต้องอยู่กับเด็กๆตลอดเวลาเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนั้น การที่บุคลากรมีความสะดวกสบายในแต่ละวัน ย่อมส่งผลให้บุคลากรมีใจที่จะดูแลเด็กๆได้เต็มที่และเต็มความสามารถ โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการให้ดังนี้

ด้านบริหาร โรงเรียน

-รูปแบบการบริหาร เปรียบเสมือนครอบครัวใหญ่ ซึ่งกระบวนการบริหารและการจัดการทั้งหมดของโรงเรียน ไม่ได้ขึ้น อยู่กับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แต่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน เด็กๆและผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการดูแล ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือ เพื่อประโยชน์แก่เด็กๆมากที่สุด

-จัดให้มีโครงการร่อยรวมใจ ครู พ่อแม่ ผู้ สិษย์ ลูก ให้เป็นดั่งหวัง เป็นการนัดหมายผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อมาแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรม ปัญหา และแนวทางการแก้ไขระหว่างบ้านกับโรงเรียน จัดขึ้นทุกภาคต้น ของทุกปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :

-หลักสูตรของโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม จึงมุ่ง เน้นให้เด็กๆได้คิด ได้เลือก ได้สร้างสรรค์ ด้วยตนเองมากที่สุด แต่ยังคงอยู่ในกรอบหลักของคุณครูที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ตรงตามพัฒนา

น การที่ต้องการประเมิน หรือต้องการให้เกิดการพัฒนา

จากหลักฐานที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า

1. เด็กๆ แต่ละคนมีพัฒนาการและศักยภาพแตกต่างกันแม้จะอยู่ในวัยเดียวกันก็ตาม ดังนั้น หากรูปแบบกิจกรรม มีการจัดเตรียมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ย่อมทำให้เด็กๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างมั่นคง และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
2. บุคลากรที่มีความใฝ่รู้ มีความรอบรู้ ย่อมส่งผลให้สามารถคิด สร้างสรรค์ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี
3. บุคลากรที่ได้รับสวัสดิภาพ และความสะดวกในการมาโรงเรียน ย่อมส่งผลให้มีความสุขกาย สุขใจ และพร้อมที่จะดูแลเด็กๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กทุกคน
4. ฝ่ายบริหารมีความยืดหยุ่น และพร้อมรับฟังปัญหา ความคิดเห็น และเปิดกว้างทางความคิด จากทุกฝ่าย ทั้งบุคลากร โรงเรียนและบ้านของเด็กๆ รวมถึงชุมชนรอบรั้วโรงเรียน และพร้อมที่จะปรับ พัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก บริบทโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้เด็กๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไป ดังนี้

1. ปรับหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยฉบับใหม่ ปี 2568
2. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กๆ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลมากขึ้น แต่คำนึงถึงความปลอดภัยต่อเด็กเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในหลากหลายด้านมากขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบให้กับเด็กๆ แฝ่ขยายการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมให้มีกิจกรรม ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และนำภูมิปัญญาไทยมาใช้มากขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวศิริพร สันติเมทนีดล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านวาดฝัน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110101024

ที่อยู่ (Address) : 100/204 หมู่ที่ 11 ซอยเสนานิคม 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลาดพร้าว

อำเภอ/เขต (District) : ลาดพร้าว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรศัพท์ (Tel.) : 029422618

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : .baanwadfuns@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.baanwadfuns.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : baanwadfuns kindergarten

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

เริ่มต้นจากครูแจนผู้บริหารของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงชั้นปีสุดท้าย ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงทำให้รู้และมั่นใจว่าตนเอง รักในอาชีพนี้อย่างแท้จริง และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเด็ก ตัวน้อยๆ เรียกว่า “ ครูแจน ”

เมื่อครูแจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้ว “ครูแจน” จึงยังคงมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบวิชาชีพ “ครู” นี้ต่อไป และมีความฝันที่อยากจะสร้างโรงเรียนอนุบาลเล็กๆ ของตนเอง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และที่เล่นที่มีคุณภาพของเด็กๆ

และแล้ว...ฝันที่จะมีโรงเรียนอนุบาลเล็กๆให้กับเด็กๆก็ได้กลายเป็นความจริง เมื่อ “ ครอบครัว ” ของครูแจนได้เห็นถึงความตั้งใจในการทำโรงเรียนของครูแจน จึงได้จัดสรรแบ่งพื้นที่ ในส่วนของบ้านพักอาศัย ด้านล่าง ส่วนหน้าของบ้านให้ครูแจนได้เริ่มต้นปลูกปั้นลูกศิษย์ตัวน้อย ในนาม “ บ้านวาดฝัน ” ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 เป็นต้นมา เริ่มแรก ยังเป็นบ้านหลังเล็กๆ รับผิดชอบ 1 ห้องเรียน จนกระทั่ง มีโอกาสได้ขยาย ไปสู่บ้านหลังใหม่ที่ใหญ่กว่าเดิม มีห้องเรียนในบ้านหลังใหม่ รวม 3 ห้องเรียนเพิ่มเติมจากเดิมที่มีอยู่แล้ว 1 ห้องเรียน เป็น 4ห้องเรียนจนถึงปัจจุบัน ที่จะสามารถรองรับสมาชิกตัวน้อยๆได้ เต็มที่ 75 คน

วันนี้ “ บ้านวาดฝัน ” ยังคงเปิดต้อนรับสมาชิกตัวน้อยทุกคน เป็นบ้านที่เราตั้งใจว่า จะเป็นที่แต่งแต้มความฝันสวยงามให้กับเด็กๆ ให้เด็กๆก้าวเดินก้าวแรกอย่างมีความสุข และมั่นคง และเป็นสถานที่ที่เติมเต็มความฝันของผู้ใหญ่ที่รักเด็ก และอยากเห็นการก้าวเดินของเจ้าตัวน้อย เป็นไปอย่างมีพลังและคุณภาพ บ้านหลังนี้ พร้อมทั้งจะพัฒนาและก้าวต่อไป อย่างไม่มีวันหยุด เพราะเราเชื่อว่า พื้นฐานที่ดีของเด็ก ย่อมนำไปสู่ เยาวชนที่ดีต่อไปในอนาคต เราจึงอยากเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยส่งเสริมและสร้างเยาวชนที่ดีให้กับสังคม ด้วยการดูแลพัฒนาเด็กตัวน้อยให้สมบูรณ์และ แข็งแรงในพัฒนาการทุกๆด้าน

ปัจจุบัน บ้านวาดฝัน หลังนี้ มีสมาชิกตัวน้อยทั้งหมดประมาณ 44 คน มีคุณครูผู้เป็นผู้ใหญ่ดูแลเด็กๆในบ้านจำนวน 5 คน ครูพี่เลี้ยงที่คอยช่วยดูแลเด็กๆอีกแรงจำนวน 4 คน และบุคลากรสนับสนุนจำนวน 2 คน เรามีความมั่นใจอย่างมากว่า ทุกคนจะสามารถสร้างสมาชิกตัวน้อยในครอบครัวของเราให้เติบโตไปเป็นคนดี และมีประสิทธิภาพอย่างแน่นอนค่ะ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝันจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กๆตัวน้อยให้มีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้าน โดยยึดหลักปรัชญาบนความเชื่อที่ว่า “ความสุข และความอบอุ่น” จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ และเติมเต็มคุณภาพของการเรียนรู้ให้มั่นคง ที่จะต่อยอดนำพาเด็กมุ่งไปสู่ ความสำเร็จอันงดงามต่อไปในอนาคตได้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จัดตั้งขึ้นตามความคาดหวังว่าจะ เป็นสถานที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาพื้นฐาน ศักยภาพของเด็ก ให้เติบโตอย่างมีคุณลักษณะที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม และ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ล ผู้ใหญ่ทุกคนทั้งในรั้วและรอบรั้วของโรงเรียน

ดังนั้นเด็กที่ก้าวเข้ามาในโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จะต้องได้รับการพัฒนาและการเรียนรู้ บนพื้นฐานของความสุขและความอบอุ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีศักยภาพ ในพัฒนาการทุกๆด้าน และมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดูแลตนเองและ พร้อมที่จะเรียนรู้ พัฒนาต่อไปในทุกสถานการณ์ บนโลกใบนี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมถึง การพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน ที่เป็นกำลังสำคัญในการดูแลเด็กให้บรรลุตามความคาดหวังที่ตั้งไว้ บุคลากรจึงต้องมีคุณลักษณะที่พร้อมในการปรับตัว และเรียนรู้ทักษะและสิ่งใหม่ๆตลอดเวลา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ และชุมชนรอบรั้วโรงเรียน

พันธกิจ

พันธกิจ

เพื่อบรรลุถึงความคาดหวังของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน โรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาดังนี้

1.พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันโลก และมีประสิทธิภาพที่ดีในการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต อยู่บนพื้นฐานของความสุข ความอบอุ่น ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.พัฒนาศักยภาพเด็กทุกคนให้สมบูรณ์ในพัฒนาการ ทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเท่าเทียมกัน โดยเน้นพัฒนาตามความสามารถเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ

3.พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้าใจในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข สนุก และอบอุ่น

4.พัฒนาความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม ของ บ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

ค่านิยม

ค่านิยมของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน คือ

เรียนผ่านการเล่น มุ่งเน้นพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีวินัย ริเริ่มสร้างสรรค์

เป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียน

1.เด็กทุกคนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาการในทุกด้าน รวมถึงมีทักษะชีวิตที่ดี มั่นคง พร้อมก้าวสู่สังคมที่ใหญ่ขึ้น มีพื้นฐานและกระบวนการคิดที่ดี มีจริยธรรม และคุณธรรม บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่อบอุ่นอย่างมีความสุข

2.บ้าน โรงเรียน และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในทุกด้าน พร้อมให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยส่งเสริม เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้กับเด็กๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.บุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะและเจตคติที่ดีในอาชีพครู และพร้อมพัฒนา จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของความสุจริตและความอบอุ่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบ้านและชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพเด็ก

1.1เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ในทุกๆด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่มีความสุขและอบอุ่น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

2.1ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สมบูรณ์ ตามมาตรฐานการศึกษา และอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่มีความสุขและอบอุ่น

2.2ครูมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู และพร้อมที่จะเพิ่มเติมความรู้ ประสบการณ์อยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

3.1ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

3.2ปรับกิจกรรม โดยใช้นิทานเป็นตัวกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเหมาะสม เพราะนิทานเป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจในเด็กปฐมวัยได้ เป็นอย่างดีและทำให้ กิจกรรมสนุกและน่าสนใจ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

4.1 การจัดกิจกรรมที่ดั่งบ้าน และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไปในทิศทางเดียวกัน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์

โรงเรียนรูปแบบไทย สืบสานวัฒนธรรมไทย เรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้ร่วมกันแบบชั้นคละ ในรูปแบบ พี่และน้อง เพื่อจำลองสังคมเล็กๆให้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์

มุ่งเน้นพัฒนาเด็ก ให้เป็น เด็กสุขภาพดี มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ รู้คิด รู้รอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	5	5	0	0	10
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	0	0	12
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	10	4	0	0	14
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		22	14	0	0	36
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3		22	14	0	0	36

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-8281

- นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-8281

- นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-8281

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	1	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	4	0	1	0	5
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	0	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	1	4	0	1	0	6

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	36	5	8:1	12:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	0	6

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : โครงการการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กมีความสุข และมีเจตคติที่ดีในการมาโรงเรียน เพราะกิจกรรมเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

โดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ -เด็กมีพัฒนาการทุกด้านก้าวหน้าไปพร้อมๆกัน สอดคล้องกัน

เมื่อเข้าไปทำกิจกรรมครบทุกมุมทุกวันอย่างสม่ำเสมอ -เด็กมีวินัย และมีความรับผิดชอบ

ในการดูแลตนเองเข้าทำกิจกรรมในแต่ละมุมอย่างครบถ้วนทุกวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กๆตื่นแต่เช้ามาร่วมกิจกรรม -เด็กๆสามารถดูแลตนเอง เข้าไปทำกิจกรรมตามมุม

เกือบครบทุกมุมทุกวัน -เด็กๆมีความรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จทุกมุม และรอคอยให้คุณครูประเมินผลก่อนออกจากมุม

-เด็กๆมีความก้าวหน้าของพัฒนาการในทุกด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

โครงการ : โครงการอบรมบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -คุณครูมีความรู้ ที่หลากหลาย -คุณครูสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรม

มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมกับเด็กๆได้ -คุณครูมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -คุณครูมีความสุขและสนุกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กๆมากขึ้น

เพราะได้ออกไปเปิดประสบการณ์นอกโรงเรียน ได้เรียนรู้ เทคนิควิธีการ ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ศิลปะ

เทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ทำให้คุณครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นำมาปรับใช้เป็นแนวทางในการทำสื่อการสอนได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

โครงการ : โครงการ ร้อยรวมใจครู พ่อแม่ ผู้ สักขี ลูก ให้เป็นดังหวัง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กไปพร้อมกับโรงเรียน -

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม -ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับพฤติกรรม

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมๆกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างเต็มใจ

โดยทำการนัดหมายวันและเวลากับคุณครู เพื่อมาพูดคุย

ในเรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการโดยภาพรวมของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน และอยู่ที่โรงเรียน

รวมถึงให้ความร่วมมือในการช่วยแก้ไขปัญหามาตรฐานการศึกษาของเด็ก เมื่อได้รับการแนะนำวิธีการจากคุณครู

และพร้อมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ตามคำขอความช่วยเหลือของคุณครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	36	34	94.44	2	5.56	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	36	34	94.44	2	5.56	0	0.00
ด้านสังคม	36	33	91.67	3	8.33	0	0.00
ด้านสติปัญญา	36	33	91.67	3	8.33	0	0.00

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	14	13	92.86

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	33	91.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		34		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		34		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		30		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		32		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		36		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		33		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		30		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		36		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		33		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		32		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		33		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		36		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	31	86.11	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		28		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		30		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		30		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		30		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		33		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		33		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	30	83.33	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		32		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		28		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		28		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		30		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		33		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		30		
สรุปผลการประเมิน					88.89	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก : เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ดังนี้

2.1.1 ด้านร่างกาย

- เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ไม่เจ็บป่วยง่าย และมีความตระหนักรู้ถึงการดูแลตนเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 และการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออื่นๆ ได้แก่ ไข้เลือดออก ไข้หวัดใหญ่ มือเท้าปากเปื่อย และ โรคติดต่อทางระบบหายใจ เป็นต้น
- เด็กสามารถปฏิบัติตาม มาตรการของโรงเรียนและกระทรวงสาธารณสุขได้อย่างเคร่งครัด ในเรื่อง ของการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ได้แก่ การสวมใส่หน้ากากอนามัย และการล้างมือด้วยสบู่ และแอลกอฮอล์

2.1.2 ด้านจิตใจ อารมณ์

- เด็กมีพื้นฐาน อารมณ์ และจิตใจ ค่อนข้างมั่นคงตามมาตรฐานของพัฒนาการตามวัย
- เด็กมีความสุขและมีเจตคติที่ดีกับการมาโรงเรียน
- เด็กมีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้อย่างรวดเร็ว
- เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

2.1.3 ด้านสังคม

- เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- เด็กสามารถทำงาน เล่น ร่วมกับผู้อื่นได้

2.1.4 ด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถสื่อสาร ตอบสนอง บอกความต้องการ และตอบคำถามได้
- เด็กมีความคิดเชิงเหตุผล และสามารถนำไปต่อยอดบูรณาการในการเรียนรู้ ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้

พัฒนาการของเด็ก ในทุกด้าน มีความก้าวหน้าและอยู่ในระดับคุณภาพของมาตรฐาน เกิดจากกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.การจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ

-รูปแบบห้องเรียนของบ้านวาดฝัน ทุกห้องเรียน จะมีเด็กอายุ 3 ปี ถึง 6 ปี อยู่ร่วมกัน เป็นสังคมเล็กๆโดยมีจำนวนเด็ก ไม่เกิน 20 คน ต่อ ห้องเรียน

-ส่งผลให้เด็กๆ ได้มีโอกาส เรียนรู้ ซึ่งกันและกัน แบบพี่กับน้องอยู่ในบ้านเดียวกัน โดยมีคุณครู เป็นผู้ดูแลบ้านหลังเล็กๆหลังนี้ การอยู่ร่วมกัน โดยมีความแตกต่างของวัย ส่งผลให้ เด็กๆเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นและเป็นตัวส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็ก นั่นก็คือ

1.1 ทักษะการปรับตัวเข้าหากัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การกระตุ้นเตือนซึ่งกันและกัน โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนะ แนวทาง และการปฏิบัติ

-พี่โตในห้อง จะช่วยดูแลน้องที่เล็กกว่า รวมถึงการเป็นตัวแทนของครูในการกระตุ้นน้องๆให้ดูแลความสะอาด ความปลอดภัยในเรื่องต่างๆ อันได้แก่ กระตุ้นน้องให้ล้างมือบ่อย ให้ใส่หน้ากากอนามัยอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ พี่โต ยังเป็นต้นแบบในการปฏิบัติให้กับน้องได้อีกด้วย

1.2 ทักษะการสื่อสาร พูดคุย ตอบสนอง การตั้งคำถาม การตอบคำถาม กันและกัน ในการเล่น การทำกิจกรรมด้วยกัน โดยมีพี่ เป็นตัวแบบ ที่ดี และมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนะ แนวทาง และการปฏิบัติ

1.3 ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ซึ่งทักษะเหล่านี้ มีผลต่อการต่อยอดการเรียนรู้ในเรื่องของ ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยพี่จะเรียนรู้การคิด เทคนิคการแก้ปัญหา อย่างสันติ ประนีประนอม ไม่ให้เกิดความรุนแรง จาก ตัวแบบ คือ คุณครูผู้ให้คำชี้

2.รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมมุมประสบการณ์ (Learning center)

-กิจกรรมมุมประสบการณ์ (Learning center) เป็นรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นหลักและสำคัญของโรงเรียน โดยใช้หนังสือ นิทาน 1 เรื่อง ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน เป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรม และความคิดรวบยอดของทฤษฎีทั้ง ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ เข้าไปในกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละมุมของห้องเรียน เป็นประจำทุกวัน

-นิทานที่คัดเลือก จะเน้น นิทานที่สามารถให้ข้อคิด คติสอนใจ คุณธรรม จริยธรรม และตัวละคร เป็นตัวแบบ ที่ดีในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กๆในทฤษฎี

-มุมประสบการณ์ จะมีอย่างน้อย 6 มุม ทุกวัน ได้แก่ มุมสร้าง มุมทักษะกลไก มุมบทบาทสมมติ มุมภาษา มุมศิลปะ และมุมLiteracy Numeracy เป็นต้น กิจกรรมในแต่ละมุม จะเป็นกิจกรรมการและเปลี่ยนแปลงในทุกวัน และในแต่ละมุมจะมีงาน ที่คุณครูกำหนดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กให้ครบทุกด้าน

ในแต่ละวัน เด็กๆจะต้องเข้ามุมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาดตนเอง แต่สามารถเลือกเข้ามุมประสบการณ์ ตามความสนใจของตนเองได้ก่อน และคุณครูจะทำหน้าที่ เป็นผู้ให้คำชี้แนะ กระตุ้น ส่งเสริม ผลักดัน และสร้างแนวทางปฏิบัติให้กับเด็กๆ จนกระทั่งเด็กๆสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติครบทุกมุมประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมมุมประสบการณ์ ดังนี้

2.1คุณครูเล่านิทาน เรื่องเดียวกัน 1 เดือน โดยเล่าทุกวัน ก่อนปล่อยเด็กเข้ามุมประสบการณ์ ในแต่ละวันของสัปดาห์ คุณครูจะใช้เทคนิคการเล่านิทานที่แตกต่างกัน ได้แก่ นิทานหนังสือภาพ นิทานCut out นิทานPuppet นิทานวาดรูป และนิทานวงกลม เป็นต้น ในการเล่านิทาน คุณครูจะสอดแทรก สารน่ารู้ มโนทัศน์ ความคิดรวบยอด และคุณธรรม จริยธรรม ตามแผนจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ทุกวัน

2.2คุณครูแนะนำกิจกรรม รูปแบบงาน และสาธิตขั้นตอนการทำในแต่ละมุมประสบการณ์ให้เด็กๆได้รับทราบ ก่อนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2.3คุณครูปล่อยเด็กเลือกเข้ามุมประสบการณ์ตามความชอบของตนเองก่อน โดยมีจำนวนคนในแต่ละมุมที่จำกัด ดังนั้น หากมุมประสบการณ์เต็มจำนวนคน เด็กจะต้องไปเข้ามุมประสบการณ์ที่ว่างก่อน โดยมีคุณครูจะทำหน้าที่ เป็นผู้ให้คำชี้แนะ กระตุ้น ส่งเสริม ผลักดัน และสร้างแนวทางปฏิบัติให้กับเด็กๆ

2.4กิจกรรมในมุมประสบการณ์ ทุกกิจกรรม มุ่งเน้นฝึกทักษะที่จำเป็น และ เน้นกระบวนการคิด บนพื้นฐานความริเริ่มสร้างสรรค์ จะมีการประเมิน พัฒนาการในทุกๆด้าน ผ่านการสังเกต บันทึก ของคุณครู

-ซึ่งกิจกรรมมุมประสบการณ์ (Learning center) สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ทุกด้าน ไม่เพียงแต่สติปัญญาเท่านั้น แต่รวมถึง ทักษะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม อีกด้วย

3.การเรียนรู้ แบบโครงการ หรือ Project Approach

-หลังจากที่เด็กๆได้เรียนรู้ในรูปแบบของมุมประสบการณ์ ผ่านนิทาน เป็นระยะเวลา 3 เดือน ก่อนจะปิดภาคเรียน ของทุกภาคการศึกษา เด็กๆจะได้เรียนรู้ ในกิจกรรมอีก 1 รูปแบบ นั่นก็คือ การเรียนรู้ แบบโครงการ หรือ Project Approach

- Project Approach เป็นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนกระบวนการของการเรียนรู้ บนพื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่

3.1.กระบวนการเลือกเรื่องที่จะเรียนรู้

-ทางโรงเรียนจะเป็นผู้กำหนด หัวข้อใหญ่ ในการเรียนรู้ ในแต่ละภาคการเรียน

- เด็กแต่ละห้องเรียนจะนำหัวข้อใหญ่ของโรงเรียน ไปคิดค้น หาหัวข้อย่อยที่ตนเองสนใจ ร่วมกับผู้ปกครอง และมานำเสนอกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน
- เด็กจะทำการโหวตเลือกหัวข้อเรื่อง ที่สนใจหลังจากที่มีการนำเสนอแล้ว ภายในห้องเรียน เป็นการสอดแทรกการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย เสียอย่างมาก เข้าไปในกิจกรรม
- เรื่องที่ได้รับเสียงข้างมากมากที่สุด จะได้นำมาเรียนรู้ก่อน ส่วนเรื่องอื่นจะเก็บไว้พิจารณาในครั้งถัดไป

3.2.กระบวนการเรียนรู้ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ

- เมื่อได้หัวข้อเรื่องแล้ว เด็กจะลงมือปฏิบัติด้วยการ ตั้งคำถาม และ ค้นหาคำตอบ ในคำถามที่เกิดขึ้น โดยมีคุณครู เป็นผู้ชี้แนะ ใ้แนวทาง ให้ข้อมูล และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กๆ
- ในกระบวนการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนรู้ เด็กๆจะได้ออกนอกสถานที่ 1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคการเรียน เพื่อไปเปิดประสบการณ์กับกิจกรรมทัศนศึกษาในสถานที่ที่มีคำตอบในเรื่องที่เด็กกำลังเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ นำไปสู่การปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบขึ้นตอน
- หลักฐานความสำเร็จของการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ เด็กจะข้างคิด ข้างถาม และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เมื่อพบเจอสิ่งที่ยากรู้ และเด็กสามารถนำเสนอ เผยแพร่ เรื่องราว ผลงาน ทั้งหมด ให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกันในกิจกรรมนิทรรศการโครงการ

3.3.กระบวนการเผยแพร่ความรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมนิทรรศการ

- รูปแบบกิจกรรม เป็นการวางแผนนำเสนอร่วมกัน ระหว่างครูและเด็กๆในห้อง เพื่อนำเสนอเรื่องราว และผลงานของเด็กๆที่ได้เรียนรู้ไปให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ด้วยกัน และชื่นชมผลงานของเด็กๆ
- เด็กๆจะเป็นผู้นำเสนอ เรื่องราว ผ่าน แผ่นผังเรื่องราวที่เด็กๆได้เรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอน และนำเสนอกิจกรรมในมุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กๆได้ทำมาแล้ว ให้ผู้ปกครอง ได้ทำร่วมกับเด็กๆอีกครั้ง รวมถึงการเผยแพร่ผลงานของเด็กๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการ และศักยภาพของเด็กแต่ละคน

4.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

4.1.กิจกรรม Cooking

- รูปแบบกิจกรรม 1 วันต่อสัปดาห์ เด็กๆจะได้ลงมือทำอาหารหรือขนมร่วมกัน และรับประทานร่วมกันหลังจากทำเสร็จ
- กระบวนการจัดกิจกรรม จะมุ่งเน้นให้เด็กดูแลตนเองในเรื่องของความสะอาด ก่อนลงมือทำอาหาร เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น ก่อนปฏิบัติ เด็กจะต้องล้างมือ ถูสบู่ ขณะปฏิบัติ สวมใส่ถุงมือ และการดูแลความสะอาด ถูกสุขอนามัยตลอดการทำอาหาร ซึ่งเด็กๆจะได้เรียนรู้ซึมซับจากการทำอาหารไปพร้อมๆกัน
- เด็กจะได้เรียนรู้ คุณค่าของอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย จากการทำอาหาร
- เมื่อเด็กๆได้ลงมือทำอาหารด้วยตนเอง กระบวนการสุดท้าย คือ การรับประทานอาหารที่เด็กๆทำด้วยตนเอง ซึ่งเด็กๆให้ความสนใจ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น

4.2.กิจกรรม พลศึกษา

- รูปแบบกิจกรรม 20 นาที ต่อวัน และปฏิบัติทุกวันก่อนลงเล่นสนามเด็กเล่น ในช่วงบ่าย ก่อนกลับบ้าน
- เป็นกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เน้นพัฒนา และเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน ได้แก่

- 4.2.1 การเดินทรงตัวบนกระดาน บนเส้นตรง เส้นโค้ง
- 4.2.2 การกระโดดเท้าคู่ไปตามเส้นทาง ตามช่องที่กำหนดให้
- 4.2.3 การโยนและรับลูกบอล อย่างมีทิศทาง
- 4.2.4 โยคะสำหรับเด็ก
- 4.2.5 การเล่นเกมร่วมกัน

-เมื่อเด็กๆได้ปฏิบัติ ทุกวัน สม่ำเสมอ เด็กๆมีกล้ามเนื้อหัวใจที่แข็งแรงมากขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงขึ้น เจ็บป่วยน้อยลง หรือลดความรุนแรงของโรคได้มากขึ้น

4.3. กิจกรรมบ้านวาดฝันเกมส์

-รูปแบบกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นประจำปี

-เด็กๆได้ร่วมแข่งขันกีฬา ตามระดับอายุของตนเอง

-เมื่อเด็กๆได้เล่นกีฬา ร่วมกัน ทำให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเล่นกีฬา ต่อยอดไปสู่ กิจกรรมเล่นกับครอบครัว หรือเล่นกับเพื่อนๆในช่วงเล่นสนามเด็กเล่นมากขึ้น

4.4. กิจกรรม เล่นกลางแจ้ง

-รูปแบบกิจกรรม จัดให้เด็กได้เล่นสนามเด็กเล่น ทุกวัน เข้าและบ่าย

-ของเล่นในสนามจะเน้นพัฒนากล้ามเนื้อหัวใจ ได้แก่

- 1.แทมโพลีน
- 2.เครื่องปีนป่ายเชือก
- 3.เส้นทางยางล่อรถ
- 4.รถไถด้วยเท้า
- 5.สเกตเตอร์ 3 ล้อ

-เด็กๆจะได้ลงเล่นสนามทุกวัน ในช่วงเช้ามืดเช้าแถว และช่วงบ่ายก่อนกลับบ้าน ยกเว้นวันฝนตก และวันที่มีค่าฝุ่นPM2.5 สูงเกินมาตรฐาน

-เด็กๆมีร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการตามเกณฑ์

ทุกกิจกรรม จะมีกระบวนการสุดท้าย นั่นคือ การประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล โดยทางโรงเรียนได้กำหนดกระบวนการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

- 1.ประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการ สังเกต บันทึก สร้างสถานการณ์ ประเมินจากผลงานเด็ก เป็นต้น
- 2.ประเมินพัฒนาการทุกวัน ในสมุดพัฒนาการประจำสัปดาห์ ซึ่งจะจัดส่งให้เด็กทุกวัน
- 3.ประเมินพัฒนาการ ในมุมประสบการณ์ โดยจะประเมินกิจกรรมหลัก อันได้แก่ มุมภาษา มุมทักษะกลไก มุมสร้าง เป็นต้น
- 4.ประเมินพัฒนาการรายบุคคล ประจำภาคการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

1.ด้านหลักสูตร

-มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย 2560

-มีการเรียบเรียง และจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของรูปแบบการเรียนรู้ของโรงเรียน และลักษณะของเด็กแต่ละคนแต่ละวัย

-หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรือยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

-หลักสูตร เน้นกระบวนการคิด บูรณาการ นำไปสู่การต่อยอด กระบวนการเรียนรู้ในหลายสาขาวิชา โดยไม่จำเป็นต้องเร่งรัด หรือกดดันเด็ก

-มีการประเมินหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

2.ด้านคุณครู

-ทางโรงเรียนจัดให้มีคุณครูประจำห้อง ทุกห้องเรียน

-คุณครู มีวุฒิปริญญาตรี ทางการศึกษา ทุกคน

-คุณครู มีโอกาสได้เรียนรู้ และอบรมเพิ่มเติมอยู่เสมอ เมื่อมีโอกาส

-มีการนิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยกันชี้แนะ แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด

3.ด้านสภาพแวดล้อมและห้องเรียน

-อุปกรณ์ เฟอร์นิเจอร์ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา

-สภาพแวดล้อม ร่มรื่น ปลอดภัย ปลอดภัย

-สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้ ทำกิจกรรม ให้กับเด็กๆได้ทุกรูปแบบ

4.ด้านบริหาร

-มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ ดิชม ให้เกิดประโยชน์กับเด็กเป็นสำคัญ

-มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบเสมอ

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ในทุกด้าน มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และให้ความสำคัญกับเด็กเป็นหลัก โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.ด้านหลักสูตร

-โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันร่างหลักสูตรของโรงเรียน และติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะกับเด็กของโรงเรียนมากที่สุด

-คณะกรรมการจะจัดตั้งในช่วงปิดภาคเรียนภาคปลายของทุกปี โดยมี ผู้บริหารเป็นประธาน มีที่ปรึกษานักวิชาการด้านการศึกษา ตัวแทนคุณครู ตัวแทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ

-คณะกรรมการ จะนำปัญหา ของหลักสูตรในแต่ละปี มาร่วมกันพิจารณา ร่วมกันประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่อง และนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

-หลักสูตร ของโรงเรียน จะสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมไปถึง การเน้นในเรื่องของลักษณะความแตกต่างระหว่างเด็กเป็นสำคัญ

-ทางโรงเรียน จะจัดอบรมบุคลากรภายในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และเตรียมแผนการจัดประสบการณ์หลักระยะยาวร่วมกัน เพื่อเป็นแผนจัดประสบการณ์หลักของปีการศึกษานั้นๆ

-คุณครูนำหลักสูตร ไปปรับใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมในมุมประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยคำนึงถึง การส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และเน้นความแตกต่างระหว่างเด็กเป็นสำคัญ

-ทางโรงเรียนจะจัดคณะกรรมการ เข้าตรวจเยี่ยม สังเกต นิเทศ การสอนของครู อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

2.ด้านพัฒนาคุณครู

-เนื่องจากทางโรงเรียนมีคุณครูพอดีกับจำนวนห้องเรียน จึงค่อนข้างยากในการส่งบุคลากรเข้าอบรมในวันที่โรงเรียนเปิดทำการปกติ และหากส่งบุคลากรไปอบรม ก็จำเป็นต้องหยุดโรงเรียน ดังนั้น คุณครูจึงจำเป็นต้องไปอบรมในช่วงปิดภาคเรียน

-ทางโรงเรียนจะส่งคุณครูไปอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

2.1 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน

2.2 การผลิตสื่อการเรียนรู้

2.3 การพัฒนาความรู้เพิ่มเติมให้กับคุณครู เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.4 ความรู้ด้านอื่นๆ เพื่อเปิดประสบการณ์ของคุณครู เช่น AI เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการบริหารและการจัดการ

1.โครงการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

-รูปแบบโครงการ จะมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ทุกสัปดาห์ จากการสังเกตพฤติกรรม และผลงานที่เด็กได้ลงมือทำ และได้ปฏิบัติในมุมประสบการณ์ทุกวัน

-คุณครูจะบันทึกการประเมินตามสภาพจริงทุกสัปดาห์และ นำมาพูดคุย เพื่อปรับกิจกรรม หรือ รูปแบบงาน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็ก อยู่เสมอ ทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายบุคคล

-เมื่อจบปีการศึกษา คุณครูจะประเมินหลักสูตรร่วมกันจาก ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคนในปีการศึกษานั้น เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือคงไว้ ของหลักสูตรโรงเรียน

2.โครงการประชุมฝ่ายวิชาการ

-รูปแบบกิจกรรม จัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพูดคุย เกี่ยวกับลักษณะลักษณะ เป้าหมายที่มุ่งเน้น ร่วมกัน หากมีปัญหาในจุดใด จะได้ทำการปรับแก้หลักสูตรให้เหมาะสม และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

-คุณครูมีส่วนร่วมในการรับรู้ เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้มีการจัดกิจกรรมที่ตรงกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม และก้าวหน้าตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

3.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

-ทางโรงเรียนพยายามที่จะส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม เพื่อเรียนรู้ และเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ในทุกระยะ ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน มีความรอบรู้ รู้จักนวัตกรรมใหม่ๆ และแนวโน้มการรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ตลอดเวลา สามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์กิจกรรมให้กับเด็กๆได้

4.ส่งเสริมจิตอาสาสมัครให้กับบุคลากร

-สำหรับโรงเรียน มีการจัดสวัสดิการให้บุคลากร เพื่อให้สะดวกสบายในการทำงานกับเด็กๆ เพราะ ครูอนุบาล จำเป็นต้องอยู่กับเด็กตลอดเวลาเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนั้น การที่บุคลากรมีความสะดวกสบายในแต่ละวัน ย่อมส่งผลให้บุคลากรมีใจที่จะดูแลเด็กๆได้เต็มที่และเต็มความสามารถ โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการให้ดังนี้

2.1 อาหารกลางวัน และของว่าง

2.2.ประกันอุบัติเหตุหมู่ ทั้งเกิดภายในและภายนอกโรงเรียน

2.3.กองทุนสงเคราะห์ครูโรงเรียนเอกชน

2.4.เบี้ยเลี้ยงในการทำงาน หรืออบรม นอกเวลา นอกสถานที่

ทุกระบวนการของการบริหาร ทางโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนทุกตำแหน่ง และผู้ปกครอง เพราะการเรียนรู้ของเด็ก จะประสบความสำเร็จ บรรลุเป้า

หมายเหตุที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้นั้น จะต้องได้รับความร่วมมือ ความเข้าใจที่ตรงกัน จากทุกฝ่าย

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	4	80.00	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					95.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ตระหนักถึง ความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในแต่ละวัน กิจกรรมที่ครูออกแบบ จะต้องสอดคล้องและบูรณาการได้หลากหลายทักษะ และพัฒนาการ เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาในทุกด้านเต็มศักยภาพ ไม่เน้นเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆปี ดังนี้

1.การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกๆด้าน เท่าเทียมกัน ไม่เน้นหนักไปด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป เพราะ พัฒนาการทุกด้าน มีความสำคัญ และเชื่อมโยงประสานถึงกัน หากเด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทุกด้าน ย่อมส่งผลให้เด็กมีความเก่ง ดี มีสุขในการดำรงชีวิตอย่างแน่นอน

2.การพัฒนา ปรับปรุง วิชาการ หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ จากการนำไปใช้จริง ทำให้เราเห็นจุดบกพร่อง จุดดี จุดต่อยอดของหลักสูตร และนำมาปรับ เพื่อให้ได้ผลดีต่อเด็กเป็นสำคัญ

3.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในทุกๆด้านของพัฒนาการ ซึ่งโรงเรียนใช้ 2 รูปแบบที่สำคัญ และมีศักยภาพในการสร้างสมดุลการเรียนรู้และพัฒนาในทุกด้านให้กับเด็ก คือ

3.1 การเรียนรู้ในมุมประสบการณ์ หรือ Learning center

- รูปแบบนี้ ช่วยฝึกฝน ปลุกฝังในเรื่องของวินัย ความรับผิดชอบ ของแต่ละบุคคล และมุ่งพัฒนาทักษะในทุกๆด้านให้กับเด็ก
- ปลุกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และปูพื้นฐานกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน บนพื้นฐานของ ความ เป็นอิสระ ความเป็นปัจเจกบุคคล
- เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ ผ่านการเล่น ในมุมประสบการณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในแต่ละมุม และแตกต่างกันไปในแต่ละวัน ครอบคลุมการพัฒนาทักษะต่างๆอย่างครบถ้วน
- เป็นรูปแบบที่เด็กมีอิสระในการเลือกลำดับในการเข้าทำกิจกรรมในแต่ละมุม ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด แต่สุดท้ายต้องเข้าให้ครบทุกมุม โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ แนวทางปฏิบัติ ทำให้การเรียนรู้ เกิดขึ้นจากความเต็มใจ ใฝ่รู้ด้วยตนเองของเด็ก
- กิจกรรมในแต่ละมุม จะเปลี่ยนไปตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก โดยใช้นิทาน เป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในมุมต่างๆเข้าด้วยกัน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในนิทานที่กำลังเรียนรู้ในขณะนั้น

-คุณครูจะเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย ช่วยเพิ่มเติมประสบการณ์ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

-รูปแบบกิจกรรม สามารถประเมินพัฒนาการในทุกด้าน ผ่านการสังเกต การบันทึก จากการเล่นในมุมของเด็กๆ และมีความเป็นธรรมชาติ ได้เห็นศักยภาพเด็กอย่างชัดเจน และสามารถแก้ไข ปรับปรุง หรือส่งเสริมพฤติกรรมได้อย่างทันที่

-การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ จึงส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ได้อย่างชัดเจน และมั่นคง

3.2 การเรียนรู้ แบบโครงการ หรือ Project Approach

-รูปแบบนี้เป็นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีขั้นตอนกระบวนการของการเรียนรู้ บนพื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์

-รูปแบบการเรียนรู้ ที่เกิดจากความร่วมมือ ร่วมใจระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู รวมไปถึงเด็ก ครูและผู้ปกครอง ทำให้เกิดการเชื่อมโยง ประสบการณ์เรียนรู้ได้เป็นอย่างดีในทุกด้าน

-รูปแบบการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ทำให้การค้นคว้า ตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติ เป็นเรื่องง่าย และทำด้วยความเต็มใจ เพราะเป็นสิ่งที่เด็กๆเป็นผู้กำหนดร่วมกัน

-รูปแบบนี้เปิดประสบการณ์กิจกรรมทัศนศึกษา เปิดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กๆ ทำให้เด็กรู้จักการหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้ และ นำไปสู่การปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบขั้นตอน

-รูปแบบการเรียนรู้ ที่ต้องลงมือปฏิบัติในทุกกิจกรรม ทำให้เด็กๆสนุก และได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกัน

-รูปแบบการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้ เผยแพร่ผลงาน ของตนเอง สู่สายตาของผู้ใหญ่ทุกคนในบ้าน ทำให้เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจ และได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมา

-การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ส่งผลให้เด็กมีศักยภาพที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านภาษา การสื่อสาร ด้านสติปัญญา ช่างคิด ช่างถาม และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในตนเอง ยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน และมีความสุขในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นเรื่องสนุก

จากกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า

1. เด็กๆแต่ละคนมีพัฒนาการและศักยภาพแตกต่างกันแม้จะอยู่ในวัยเดียวกันก็ตาม ดังนั้น หากรูปแบบกิจกรรม มีการจัด เตรียมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ย่อมทำให้เด็กๆมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างมั่นคง และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

2. บุคลากรที่มีความไม่รู้อะไร มีความรอบรู้ ย่อมส่งผลให้สามารถคิด สร้างสรรค์ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและสอดคล้องกับศักยภาพ ของเด็กได้เป็นอย่างดี

3. บุคลากรที่ได้รับสวัสดิภาพ และความสะดวกในการมาโรงเรียน ย่อมส่งผลให้มีความสุขกาย สุขใจ และพร้อมที่จะดูแลเด็กๆอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กทุกคน

4. ฝ่ายบริหารมีความยืดหยุ่น และพร้อมรับฟังปัญหา ความคิดเห็น และเปิดกว้างทางความคิด จากทุกฝ่าย ทั้งบุคลากร โรงเรียน และบ้านของเด็กๆ รวมถึงชุมชนรอบรั้วโรงเรียน และพร้อมที่จะปรับ พัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก บริบทโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้เด็กๆได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 70.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
 2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
 3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
 7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
 2. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
 3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
 4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก

1. พัฒนาด้านสุขภาพของเด็ก

-ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ และส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย ให้เหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของวัย อันได้แก่ กิจกรรม Cooking ทำอาหารหรือขนมสำหรับเด็ก กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพื่อกระตุ้นรักการกินผัก ผลไม้ และกิจกรรมออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นความแข็งแรงของร่างกาย เป็นต้น

- ประเมินด้วยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพเบื้องต้น และบันทึกสถิติการลาป่วย หรือความรุนแรงของการเจ็บป่วยของเด็ก

- ส่งเสริมและสนับสนุน ด้วยการมอบรางวัล Student of the month เด็กที่มีสุขภาพดีประจำเดือน จากการนับ สถิติเกอ์รดาว ที่เด็กได้รับในแต่ละวัน โดยมีเกณฑ์เน้นเรื่องการรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ เป็นสำคัญ

2. พัฒนาด้านการปฏิบัติตามมารยาท ประเพณีไทย

- การพูด กระตุ้นให้เด็กใช้คำพูดที่เหมาะสม มีการลงท้ายว่า ครับ/ค่ะ อย่างสม่ำเสมอ หรือเป็นนิสัย

- การไหว้ กล่าวทักทาย ผู้ใหญ่

- การพัฒนาด้วยการมีผู้ใหญ่ หรือบุคลากรในโรงเรียน เป็นแบบอย่าง และกระตุ้น เด็กอย่างสม่ำเสมอให้ปฏิบัติ

- ส่งเสริมและสนับสนุน ด้วยการมอบรางวัล Student of the month เด็กที่มีมารยาทดีประจำเดือน จากการนับ สถิติเกอ์รดาว ที่เด็กได้รับในแต่ละวัน โดยมีเกณฑ์เน้นเรื่องการพูด และการไหว้ เป็นสำคัญ

3. พัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กใช้วัสดุ ต่างๆอย่างประหยัด และพอเพียง

- จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็ก นำวัสดุ ของเหลือใช้ในบ้านและที่โรงเรียนมาใช้ทำกิจกรรม งานศิลปะ ของใช้ ของเล่น เป็นต้น

แนวทางพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรได้มีโอกาสไปเรียนรู้ อบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆมากขึ้น

2. ลดงานเอกสาร มุ่งเน้นให้บุคลากรรับผิดชอบงานสอน และทำกิจกรรมกับเด็กโดยตรง

3. จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีบุคลากรพอดีกับการปฏิบัติงานในแต่ละวัน จึงส่งผลให้เกิดปัญหา ดังนี้

1. บุคลากรไม่สามารถ ขอลาไปอบรม หรือไปเรียนรู้เพิ่มเติมในวันธรรมดาได้ ซึ่งส่วนใหญ่ หน่วยงานที่จัดอบรมและไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม มักจะจัดในวันธรรมดา ทำให้บุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมได้

2. โรงเรียนขนาดเล็ก รับเด็กได้จำกัด ทำให้ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการส่งบุคลากรไปอบรม หรือเรียนรู้เพิ่มเติมกับหน่วยงานที่จัดโดยมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงและใช้เวลาในการอบรมหลายวัน จึงอยากให้มีการสนับสนุนในเรื่องของค่าใช้จ่ายในการอบรม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านവാจฝั้น
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านวาจฝั้น จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้จ้ดรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน / ตัวชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร สันติเมฆน้อย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านวาจฝั้น



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาจากร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง	ร้อยละ 91.67
1.2 มีการพัฒนาจากรอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 94.44
1.3 มีการพัฒนาการงานสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 86.11
1.4 มีพัฒนาการงานสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 83.33
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนอนุบาลบ้านนาจผ้น

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านนาจผ้น เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัวยมติเป็นเอก
ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางสาวศิริพร สิ้นสินธุกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านนาจผ้น



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลบ้านนาฉนวน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่ บวผ ๒ / ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ใจความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ ประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับ บัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑. นางสาวศิริพร สันติเมทนีดล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางสาวสุมาลี เจียรสุนันท์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา จำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาวศิริพร สันติเมทนีดล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางสาวสุมาลี เจียรสุนันท์	ครู	กรรมการ
๒.๓. นางสาวสมกมล วัฒนาศรีโรจน์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม พันธกิจของ โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
 ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการ อำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดเป็น ประจำทุกปี
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์

สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่งไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวศิริพร สันติสุข (ทวิจุล))

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านลาด



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บวฟ ๘/๒๕๖๘

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้เกี่ยวข้อง หรือ สาธารณชน

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

บัดนี้โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทางผ่านทางเว็บไซต์ www.baanwadfun.ac.th
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวศิริพร พันธุ์จุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน



แผนผังอาคารสถานที่



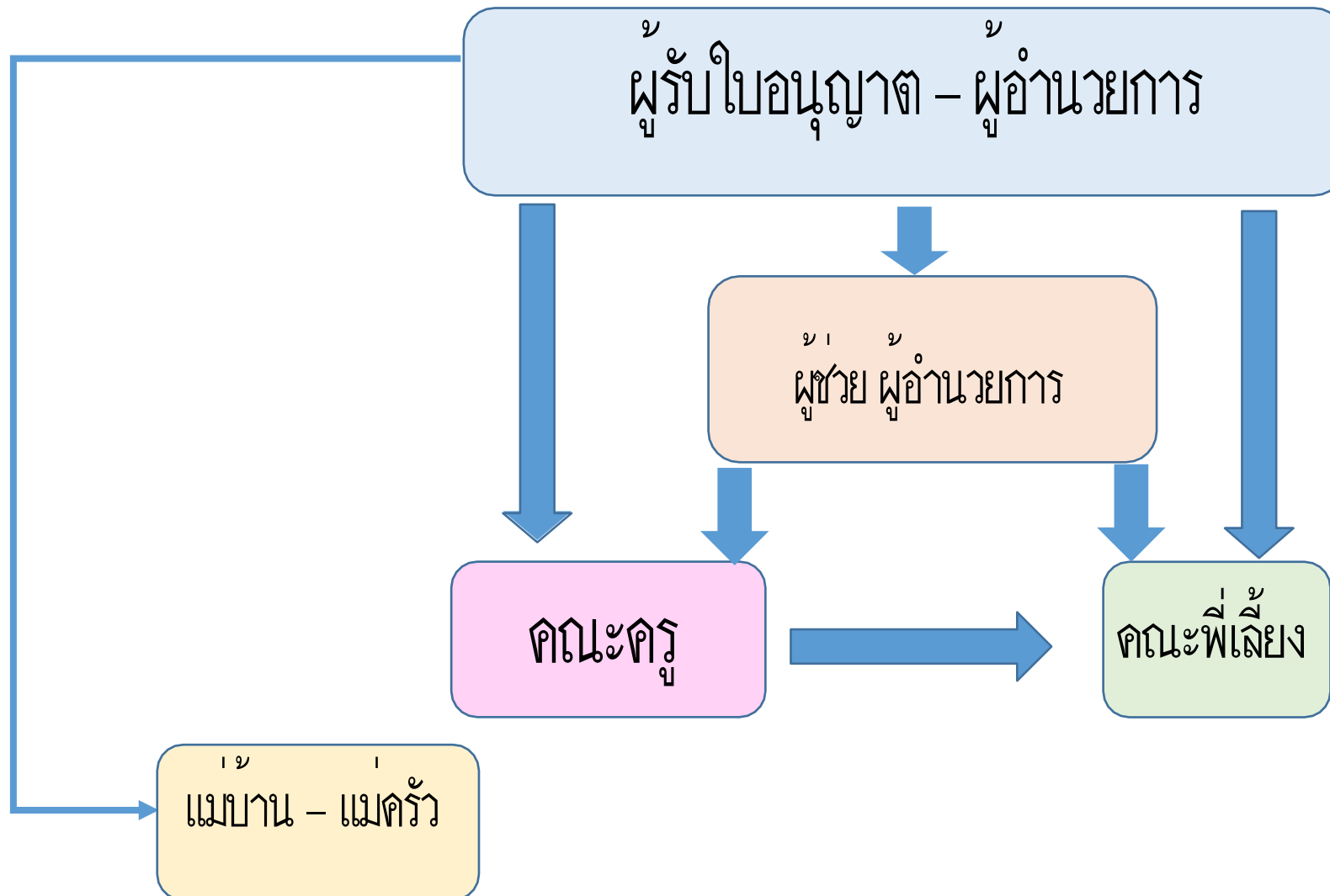


Road

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านเวียง



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ของ

โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดฝั้น



โรงเรียนสามัญศึกษา เขตลาจพรวาว กรุงเทพมหานคร

พ.ศ.2567

คำชี้แจง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก เพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกรับรู้ ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย จิตริเริ่ม สร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ

ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนี้ โดยเฉพาะครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เรื่องของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จุดเน้นที่ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจมากที่สุด คือตารางวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์/สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้-ประสบการณ์สำคัญ) ซึ่งทุกเรื่องจะต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและจะต้องจัดให้มีในแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ

คณะผู้จัดทำ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อให้การศึกษาระดับนี้ได้มี
การพัฒนาความพร้อม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างเสริมให้
เด็กปฐมวัยได้เติบโต มีพัฒนาการทุกด้านสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เติบโตเป็นพลเมืองที่
ดี มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านนาฉนวน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ คงเป็นแนวทางในการ
อบรมเลี้ยงดูเด็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัยศึกษา สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพชุมชน สังคมของ
โรงเรียน และบรรลุผลตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

คณะผู้จัดทำ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐานประกอบท้าย

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้ปลอดภัยและมีสุขนิสัยที่ดี
	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายและใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็กได้อย่าง ประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ บุคคลอื่นและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย ความเป็นมิตร ชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวที ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน
	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 รักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจและร่วมทำกิจกรรมศิลปะ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สนใจและร่วมทำกิจกรรมดนตรีและเคลื่อนไหว

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้
	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 1 รับรู้คุณค่า รู้จักใช้และดูแลรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จและทำ กิจกรรม ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ่ายทอดความรู้สึกและเรื่องราวของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้
	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 คิดจำแนกแจกแจงโดยการแยกแยะองค์ประกอบ หรือ พิจารณาความสัมพันธ์ตามเหตุและผล ตัวบ่งชี้ที่ 2 คิดแก้ปัญหาได้ขณะทำกิจกรรม กิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ 3 คิดพิจารณาเหตุการณ์ สิ่งต่างๆ ในด้านที่เป็นทั้งคุณและโทษ ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักพิจารณาคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่ 5 คิดอย่างรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ 6 คิดพิจารณาต่อเหตุการณ์ และสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในทางที่ดีงามและเกิดประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และจำนวน
	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ่ายทอดความคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานที่มี รายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย
	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ด้วยความสนใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้ โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ช่วยเหลือตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมช่วยเหลือตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยช่วยเหลือตนเอง	1. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	1.เดินตามแนวที่กำหนดได้ 2.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 3.วิ่งแล้วหยุดได้ 4.รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	1.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว 3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 4.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	1.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 4.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อย่างใช้มือเดียว 2.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ 3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ 2.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมได้ตามสถานการณ์	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออก 2.แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 2.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 2.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ จินตนาการและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ จินตนาการ และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
2.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2.แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
3.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1.แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1.แต่งตัวด้วยตนเอง 2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว 2.รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 3.ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง 2.ทิ้งขยะได้ถูกที่
2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง 2.กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง 3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 2.กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง 3.ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2.ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2.ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
2.อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพและพูดข้อความง่ายภาษาของตน 2.เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 2.เขียนคล้ายตัวอักษร	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำง่าย การชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ 2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความง่ายวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
-----------	-------------------

	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 3.คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	1.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	1.บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกต 2 ลักษณะขึ้นไป 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 2.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหาร่างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
-----------	-------------------

	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
2.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง 2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น 2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง 2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร ” “อะไร ” ในการค้นหาคำตอบ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน ” “ทำไม ” ในการค้นหาคำตอบ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่ ” “อย่างไร ” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	อายุเด็ก (เริ่มจาก)
อนุบาล 1	อายุ 3 – 4 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)
อนุบาล 2	อายุ 4 – 5 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)
อนุบาล 3	อายุ 5 – 6 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)

เวลาเรียนสำหรับเด็กของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียน	เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 1	เริ่มปลาย พ.ค. – ก.ย
ภาคเรียนที่ 2	เริ่มต้น พ.ย. – ก.พ.

ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 160 วัน และใช้เวลาในการเรียนรู้ 8 ชั่วโมงต่อวัน

ตารางกิจวัตรประจำวัน

ตารางกิจวัตรประจำวัน			
เวลา	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	
		จอ. อ.1 อ.2	อ.3
7.30	เด็กมาถึงโรงเรียน	รับเด็ก เก็บของเข้าชั้น เล่นสนาม จิตอาสา (ทำความสะอาดห้องเรียน)	
8.15 - 8.45. 30 นาที	เคารพธงชาติ	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ เล่าเรื่องราวรอบบ้าน	
8.45 - 9.00 15 นาที	ทำธุระส่วนตัว	เข้าห้องน้ำ ล้างมือ	
9.00 - 9.30 30 นาที	Circle Time	เปลี่ยนปฏิทิน สัปดาห์อากาศ ร้องเพลง /ท่องคำคล้องจอง การปฏิบัติตามคำสั่ง / Movement activity	
9.30 - 9.50 20 นาที	Story Telling	ตอบคำถามจากนิทาน - เล่านิทาน ถาม-ตอบ	
9.50 - 11.10 80 นาที	Learning Center	เรียนรู้ในมุมประสบการณ์	9.50 -10.10 (20นาที) อ.3 Literacy activity
		มุมทักษะกลไก มุมสร้าง มุมสติปัญญา มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ 10.00 - 10.20 น.(รับประทานอาหารว่างในมุมที่จัดไว้ให้)	
11.10 - 11.30 20 นาที	อาหารกลางวัน	รับประทานอาหารกลางวัน ในห้องเรียน	
11.30 - 12.00 30 นาที	อาบน้ำ	อาบน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนชุดนอน	
12.00 - 13.45 1 ชม. 45 นาที	นอนกลางวัน	นอนกลางวัน	12.00 - 12.20 (20 นาที) อ.3 นอนกลางวัน
			12.20 - 14.00 (1 ชม.40 นาที) อ..3 เตรียม ป.1 รับประทานอาหารว่าง
13.45 - 14.00 15 นาที	อาหารว่าง	ตื่นนอน เปลี่ยนชุด รับประทานอาหารว่าง	
14.00 - 14.30 30 นาที	สรุปกิจกรรม	สรุปกิจกรรม รับการบ้าน เก็บของ	
14.30 - 15.20 50 นาที	เล่นสนาม	14.30 -14.50 (20 นาที) อ.1 อ.2 ฝึกมือ	เล่นสนาม จอ. และ อ.3 (50 นาที)
		14.50 -15.20 (30 นาที) เล่นสนาม	
15.20	กลับบ้าน	ล้างมือ ล้างเท้า ดื่มน้ำ	

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้มาตรฐานการศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน มาสร้าง สาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก ทั้ง 3 ระดับอายุ ดังต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้รายปี

ระดับอนุบาล 1 อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2.มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
			2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การล้างมืออย่างสม่ำเสมอและถูกวิธี	การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้องและล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อนและหลังทำกิจกรรม
			3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา	การนอนพักผ่อนให้เพียงพอเหมาะสมกับวัย	การรู้จักนอนพักผ่อนตามเวลาและเพียงพอกับความต้องการตามวัย
			4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	การรู้จักเลือกวิธีการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย
	3.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม	-การรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นและทำกิจกรรม	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินตามแนวที่กำหนดได้	-การเดินตามเส้นหรือแนว ที่กำหนด	-การเคลื่อนที่ตามเส้นหรือแนว ที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้น
			2.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ ได้	-การกระโดดสองขาเหนือ พื้น	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดสองขาเหนือพื้นอยู่กับ ที่
			3.วิ่งแล้วหยุดได้	-การวิ่งและหยุด	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง และหยุดได้ทันที
			4.รับลูกบอลโดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	-การรับลูกบอลด้วยสองมือ	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียว	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้
			2.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-การเขียนรูปร่างกลม	-การเขียนภาพ รูปร่างกลม ตาม แบบได้
			3.ร่ายรำสลุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง1เซนติเมตร ได้	-การร่าย	-การหยิบจับ และร่ายรำสลุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ขึ้นไปได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึก เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก	-การแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	1.กล่าวพุดจากล่าวแสดงออก	-การพูดโต้ตอบกับผู้อื่น	-การพุดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน ของตน	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ จินตริ และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ จินตริ และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง จินตริ	-การมีสุนทรีย์ภาพทาง จินตริ	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และจินตริ
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ จินตริ	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและจินตริ	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงจินตริ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.บอกหรือชี้ใจว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็นของ ผู้อื่น	-ตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น	-การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม
		2.มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์	-การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกต่อ คน และสัตว์ อย่าง เหมาะสม	-การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์
			2.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้อื่น	-การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ
		3.มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ คนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2.รับประทานอาหารจ้วย ตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมจ้วย ตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อ มีผู้ชี้แนะ 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ใจเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสุขสมบัติ	-การปฏิบัติตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 2.ทิ้งขยะให้ถูกที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและการดูแล ต้นไม้ -การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน -การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่
		2.มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี	-การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี ไทย -การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การรวมกิจกรรมวันสำคัญ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.รู้จักที่มาและหน้าที่ของตน 2.เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2.การมีมารยาทที่ดี	-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การอยู่ร่วมกันในสังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
อ่านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-ทักษะการฟัง การสรุป ใจความ การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม -การบอกเล่าเรื่องราว	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ -การฟังเสียงในสิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
		2.อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพและพูดข้อความ ง่ายภาษาของตน 2.เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	-อ่านภาพในหนังสือ นิทาน -รู้จักคำศัพท์ พยัญชนะ ตัวเลข เป็นภาพสัญลักษณ์ -การขีดเส้นลีลามือ 13 เส้น	-อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ -การสังเกตตัวอักษรในชื่อของ ตนหรือคำคุ้นเคย -การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเองหรือคำคุ้นเคย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
เจ้านิสิตปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 3.จัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน -สถิติและความน่าจะเป็น	-การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การจัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

		2.มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	1.ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ -ตั้งคำถามและระบุปัญหา อย่างง่าย -วางแผนการสืบเสาะหา ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆและ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ -การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล -การจัดสันใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา
		3.มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่นและชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
			2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร “ ในการค้นหา คำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

ระดับอนุบาล 2 อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2.มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง	-การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ช่วยตนเอง	-การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง
			2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ช่วยเหลือตนเอง		-การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อนและหลังทำกิจกรรม
			3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา		-การรู้จักนอนพักผ่อนตามเวลาและเพียงพอกับความต้องการตามวัย
			4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	-การรู้จักเลือกวิธีการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัยและช่วยเวลา
		3.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยช่วยเหลือตนเอง	-การเล่นและการทำกิจกรรมตามลำพังและกับผู้อื่น	-การรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นและทำกิจกรรมทั้งตามลำพังและกับผู้อื่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-การเดินและทรงตัว	-การเคลื่อนที่และทรงตัวบน เส้นหรือแนวที่กำหนด โดยไม่ ออกนอกเส้นและไม่กางแขน
			2.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	-การกระโดดขาเดียว	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดขาเดียว โดยไม่ล้ม
			3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	-การวิ่งและหยุดเมื่อเจอสิ่ง กีดขวางและสามารถหลบ ได้	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง หยุดเมื่อเจอสิ่งกีดขวาง และหลบหลีกสิ่งกีดขวางวิ่งไป ต่อได้
			4.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	-การรับลูกบอล	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม ตามแนวเส้นตรงได้	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้
			2.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-การเขียนรูปสี่เหลี่ยม	-การเขียนภาพ รูปวงกลม ตาม แบบได้
			3.ร่ายวัสดูที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	-การร่าย	-การหยิบจับ และร่ายวัสดูที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ขึ้นไปได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	-การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจและการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	1.กล่าวพுகกล่าวแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์	-การพูดโต้ตอบกับผู้อื่น	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-การมีสุนทรีย์ภาพทาง ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมี ผู้อื่นนะ	-มารยาทในสังคม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม
		2.มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์ 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้อื่นนะ	-คุณธรรม จริยธรรม	-การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์ -การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ
		3.มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้อื่นนะ	-วินัยและความรับผิดชอบ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวด้วยตนเอง 2.รับประทานอาหารด้วย ตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ใจด้วยตนเอง	-การมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การปฏิบัติตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน

					และภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ใช้เเนะ 2.ทิ้งขยะให้ถูกที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสุขสมบัติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและการดูแล ต้นไม้ -การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่
		2.มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ใจช่วยตนเอง 2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ช่วยตนเอง	-การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี ไทย -การเล่นบทบาทสมมติการ

			3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี		ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ -การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง		-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การร่วมสนทนาและ

			2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ช่วยตนเอง 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 2.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-การใช้ภาษาในการสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวเด็ก	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
		2.อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง		-อ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ

			ข้อความตามบรรทัด 2.เขียนคล้ายตัวอักษร		-การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจาก ขั้วไปขวาจากบนลงล่าง -การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเล็กหรือคำคุ้นเคย -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	1.มีความสามารถในการ คิดรวบยอด	1.บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของ สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการ ดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

			โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	-สถิติและความน่าจะเป็น	-การจัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
		2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ	-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -คาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
		3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตั้งคำถามและระบุปัญหาอย่างง่าย	

			2.ระบุปัญหาและแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	-วางแผนการสืบเสาะหา ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การจัดสนใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการจัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมี	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่นและชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้

			รายละเอียดเพิ่มขึ้น		รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบ เห็น	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
			2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการของตน 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

ระดับอนุบาล 3 อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2.มีสุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	1.รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ให้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอ	-การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ของตนเอง	-การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ของตนเอง
			2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาด		-การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และล้างมืออย่าง สม่ำเสมอ
			3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา		-การนอนพักผ่อนเพียงพอ ตามความต้องการ
			4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	-การออกกำลังกายในช่วงเวลา ที่เหมาะสม
		3.รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การเล่นและการทำ กิจกรรมตามลำพังและกับ ผู้อื่น	-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย -การเล่นบาทบาทสมมติ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-การเดินและทรงตัว	-การเคลื่อนที่ถอยหลังและทรง ตัวบนเส้นหรือแนวที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้น
			2.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการ ทรงตัว	-การกระโดดขาเดียว	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า โดยไม่ล้ม
			3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว	-การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง และหลบหลีกสิ่งกีดขวาง อย่างคล่องแคล่ว
			4.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	-การรับลูกบอล	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล หลากหลายรูปแบบ
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด ตามแนวเส้นโค้งได้	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้ หลากหลายเส้น	
			2.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-การเขียนรูปสามเหลี่ยม	-การเขียนภาพ รูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม ได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม ได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	-การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นรอบตัวเด็ก	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	1.กล่าวพุดจากล่าวแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์		-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง และผู้อื่น		-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-การมีสุนทรีย์ภาพทาง ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่งาม	1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง	-มารยาทในสังคม	-การพินิจทวนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
		2.มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์ 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง	-คุณธรรม จริยธรรม	-การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์ -การพินิจทวนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่นับถือ
		3.มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง	-วินัยและความรับผิดชอบ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว 2.รับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี 3.ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน -การประกอบอาหารไทย -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง	-การมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การปฏิบัติตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง 2.ทิ้งขยะให้ถูกที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและการดูแล ต้นไม้ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้วมาใช้ ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ ใหม่
		2.มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ 2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง 3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี	-การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี ไทย -การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตามในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ -การเล่นพื้นบ้านของไทย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ -การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน -การเล่นนอกห้องเรียน
		2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2. ยืม ทักทายและพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์		-การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
		3. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง 2.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	-การใช้ภาษาในการ สื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลรอบตัวเด็ก	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ -การพูดสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ -การรอจังหวะที่เหมาะสมใน การพูด -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร
		2.อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ จา ยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ		-อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การเห็นแบบอย่างของการ

			ข้อความ 2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง		อ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการ เขียนที่ถูกต้อง -การเล่นเกมหทางภาษา -การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเล็กหรือคำคุ้นเคย -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การคิดสะกาดคำและเขียนเพื่อ สื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง อิสระ
--	--	--	--	--	--

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
เจ้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน -สถิติและความน่าจะเป็น	-การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ -การจัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ -การต่อของชิ้นเล็กเดิมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การบอกและเรียงลำดับ

					กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การทำซ้ำ ต่อเติมและการสร้างแบบรูป
		2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 2.คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ	-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -คาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
		3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหา สร้างทางเลือก	-ตั้งคำถามและระบุปัญหาอย่างง่าย -วางแผนการสืบเสาะหา	-การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

			และเลือกวิธีแก้ปัญหา	ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การจัดสนใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา
--	--	--	----------------------	--	---

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลก ใหม่	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
เจ้านิสิตปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดง่าย ตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
			2.กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมง่ายตนเอง	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายง่ายตนเอง 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” “ใน การค้นหาคำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

บ้านวาดฝันมีความเชื่อและมีปรัชญาบนพื้นฐาน “ความสุข และ ความอบอุ่น” ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีของการเรียนรู้ ต่อยอดไปยังการเรียนรู้ไปในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างดีและมั่นคง ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของบ้านวาดฝันจึงเน้น “การเล่น” เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ของเด็ก โดยบูรณาการการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่นนั่นเอง รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของบ้านวาดฝัน สามารถแบ่งได้เป็น 2 รูปแบบ คือ

1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

-เด็กๆจะเรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ที่คุ้นเคยเตรียมไว้ ทั้งแบบถาวร และแบบเปลี่ยนแปลงตามเรื่องที่เรียนรู้ กิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด หรือความสนใจ โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนะ และกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมครบทุกมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาในทุกด้าน

2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

-เด็กๆจะเรียนรู้ พื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมโครงการ ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อในชีวิตประจำวัน

จึงจะเห็นได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้ง สองรูปแบบ มีลักษณะที่เหมือนกัน คือ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การลงมือปฏิบัติ และการเล่น เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

คุณครูจะลำดับสิ่งที่เด็กๆเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

คุณครูจะเตรียมสื่อ ของเล่น วัสดุอุปกรณ์ และ กิจกรรม ตามสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับ ดังนี้

1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิถีระวัตรกิจาร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำดับหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความ

ภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น

3.ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ พืช สัตว์ ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

4.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครบคลุม สารที่ควรเรียนรู้ทั้งหมด จะใช้ “ นิทาน ” เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม และเชื่อมโยงไปสู่สารที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ โดยไม่ได้เรียงลำดับ แต่ใน 1 ปีการศึกษา เด็กๆจะต้องเรียนรู้ครบทั้ง 4 ข้อ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ

เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นของเด็ก

ศูนย์การเรียนรู้เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นธรรมชาติ เนื่องจากเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมโนทัศน์ต่างๆ ผ่านการเล่นที่หลากหลายอย่างกลมกลืนกับชีวิต การเล่นเป็นงานของเด็กและเด็กต้องการที่จะเล่น ในการเล่น เด็กได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยการลองทำ สิ่งต่างๆ ในวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งเฝ้าคอยค้นหาวิธีการที่ดีที่สุด ในการเล่น เด็กได้ใช้ภาษาสื่อสารการทำกิจกรรมของตน มีการขยายวงคำศัพท์และปรับเปลี่ยนแก้ไขการใช้ภาษาของตนขณะพูดอย่างอัตโนมัติ เช่นเดียวกับการเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่นพูด ขณะที่เล่น เด็กค่อยๆ เรียนรู้ถึงความแตกต่างของผู้คน บทบาท และทักษะในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้เพื่อให้เล่นด้วยกันได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน การเล่นจึงเปรียบเสมือนอาหารหลักในการบำรุงพัฒนาการเด็กอย่างถ้วนทั่ว ทั้งด้านร่างกาย จ्ञานอารมณ์ จ्ञานสังคม และจ्ञานสติปัญญา ดังนั้น การเล่นจึงเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นในลักษณะที่บูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ อย่างเป็นธรรมชาติ นั่นคือ เด็กได้พูดคุย ซักถาม หยอกล้อ และช่วยเหลือกันขณะทำกิจกรรมร้อยจอรักภูษาพระ (ภาษา) ได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการถักทอเศษผ้า (ทักษะกลไก) ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน (ทักษะทางสังคม) ได้จัดลำดับสิ่งของบนโต๊ะ (คณิตศาสตร์) ได้ค้นพบการทำฟองสบู่จากสิ่งต่างๆ ที่จัดเตรียมให้ (วิทยาศาสตร์) ได้ทำตามขั้นตอนของภาพที่กำหนดให้ (การอ่าน) ได้วาดภาพไอศกรีมที่ชอบ (การเขียน) ได้เคาะขวดจนตรีน้ำหลากสีต่างระดับพร้อมกับการข้มเพลง (สุนทรียะ) ทั้งหมดนี้คือการบูรณาการ กล่าวคือ การเรียนรู้เกิดขึ้นทั่วบริเวณและตลอดเวลาในช่วงของกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้จึงเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ)

ความหมายและความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้

นักการศึกษาและนักจิตวิทยามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า การพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพนั้นเป็นผลมาจากการส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่ช่วงปฐมวัย พัฒนาการทางสติปัญญาในช่วงปฐมวัย เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาสติปัญญาในระดับที่สูงขึ้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัยจึงต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ด้านในการรับรู้สิ่งต่างๆ ให้มาก กล่าวคือ สติปัญญาจะพัฒนาเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ในแต่ละวัน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงควรมุ่งความสำคัญมาสู่เด็ก โดยให้โอกาสเด็กได้

เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตามที่ตนสนใจ เรียน สำนวญ หยบจับ และทดลองจากประสบการณ์ตรง ส่วนครูเป็นผู้สังเกต
อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ดูแลความปลอดภัย และประเมินผลการเรียนรู้

รูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ Learning Center ของบ้านวาจผืน

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

เป็นการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนที่สอนแบบธรรมจามาเป็นห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หรือเป็น
ศูนย์กิจกรรมสำหรับเด็ก โดยมุ่งให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้และเรียนรู้ด้วย
ตนเองผ่านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในลักษณะของการทำงานกลุ่มและการศึกษาเป็นรายบุคคล

ศูนย์การเรียนรู้ของบ้านวาจผืนจะมีลักษณะดังนี้

- (1) ศูนย์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือศูนย์การเรียนรู้หลัก หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ที่ออกแบบกิจกรรมให้สัมพันธ์
สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอนแต่ละครั้ง จึงมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์เพื่อการ
ประเมิน และทำการประเมินอย่างชัดเจน ศูนย์การเรียนรู้ลักษณะนี้มักเปลี่ยนแปลงกิจกรรมไปเรื่อยๆ แล้วแต่ความ
สร้างสรรค์และความสามารถในการคิดออกแบบกิจกรรมของครู
- (2) ศูนย์การเรียนรู้แบบถาวรหรือศูนย์การเรียนรู้เสริม หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ ที่ออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เลือกทำงาน
อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดที่ต่างกัน ทั้งนี้ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของเด็กที่ยังไม่พร้อมในการเรียนรู้
ศูนย์การเรียนรู้ลักษณะนี้มักปรากฏให้เห็นเหมือนๆ กันในทุกๆ ห้องเรียน อาจแตกต่างกันเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ที่
เปลี่ยนแปลง

การจัดศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนของบ้านวาจผืน

เป็นแบบเน้นสื่อการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้แบบเน้นสื่อการเรียนรู้ ได้แก่

-ศูนย์ภาษา

-ศูนย์ทักษะกลไก

-ศูนย์สร้าง

-ศูนย์บาทบาทสมมติ

-ศูนย์ศิลปะ

สื่อการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการประเภทหนึ่งที่พึงพิงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำเด็กไปสู่การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเข้าใจ สื่อการเรียนรู้มีหลายประเภทและแนวทางในการจัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

1. ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยอนุบาล

สื่อที่ครูอนุบาลสามารถนำมาใช้พัฒนาเด็กมีมากมายหลายชนิด เช่น

1.1 สื่อที่เป็นสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และสื่อที่เป็นสภาพแวดล้อมทางบุคคล เช่น ครู เด็ก พ่อแม่ บุคคลในชุมชน

1.2 สื่อที่เป็นของจริง ซึ่งครอบคลุมสิ่งที่เป็นธรรมชาติ เช่น ทราย น้ำ ดินเหนียว พืช ผัก ผลไม้ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น เครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องนุ่งห่ม

1.3 สื่อที่เป็นเครื่องเล่น เกม และการละเล่น ซึ่งครอบคลุมเครื่องเล่นที่สร้างขึ้นจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น และเครื่องเล่นที่ผลิตโดยใช้เทคโนโลยี เกม และการละเล่นพื้นเมืองของท้องถิ่นไทยที่นำมาปรับให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

1.4 สื่อที่เป็นปริศนาคำทาย เพลง นิทาน หนังสือเด็ก ซึ่งครอบคลุมปริศนาคำทาย ที่มีลักษณะเป็นประโยคบอกเล่าหรือคำถาม เช่น อะไรอยู่ต้นเท่าขาใบวาเดียว เพลงที่นำมาใช้ ควรเป็นเพลงที่มีเนื้อหาและท่วงทำนองเหมาะสมกับเด็ก สนุกสนาน เนื้อร้องสั้น รวมทั้งเพลงที่ใช้ร้องเพื่อให้จังหวะในการเล่นเกมส์ต่างๆ นิทานที่นำมาใช้เป็นสื่อควรเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เทพนิยายหรือตำนานที่ให้ความรู้และส่งเสริมจินตนาการ ให้แง่คิดและคติสอนใจ ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ขนาดความยาวของนิทานและจำนวนตัวหนังสือควรพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของเด็ก หนังสือเด็กควรมีภาพประกอบคำบรรยายที่ให้น่าคิดอันเป็นประโยชน์ รวมทั้งให้ความบันเทิงแก่เด็ก ตัวหนังสือควรมีขนาดโตเหมาะสมกับวัย พิมพ์ชัดเจน มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ภาพใหญ่ชัดเจน สีสันเป็นธรรมชาติ รูปเล่มพอเหมาะ แข็งแรงและคงทน

ประโยชน์ของศูนย์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้ก่อให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อครูและเด็กในเรื่องต่างๆ ดังนี้

สำหรับครู

1. ช่วยทำให้มีเวลาปฏิสัมพันธ์กับเด็กมากขึ้น
2. ช่วยทำให้มีการจัดกลุ่มได้ยืดหยุ่น มีกิจกรรมหลากหลาย
3. เชื้อต่อรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกัน
4. เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและระดับความสามารถ ที่แตกต่างกันของเด็ก
5. เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือกระทำโดยได้ปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์ ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก
6. ส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของเด็ก เพราะเด็กได้มีส่วนร่วมในการทำงาน และมีโอกาสเลือกทำงาน

สำหรับเด็ก

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก
2. ส่งเสริมความมั่นใจว่าตนเองประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมและพัฒนาความมั่นใจตามระดับความสามารถในการแก้ปัญหาของตน
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของตนเอง โดยเรียนรู้ว่าตนเองมีอิทธิพลต่อโลกแวดล้อมในขณะที่ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
4. ส่งเสริมความสามารถเชิงสร้างสรรค์ การกำหนดทิศทางการเล่นของตนเอง และการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. ขยายช่วงความสนใจให้มีระยะที่ยาวนานขึ้น
7. พัฒนาความก้าวหน้าในการเล่นระดับที่สูงขึ้น
8. พัฒนาความรับผิดชอบในฐานะที่ตนเองเป็นผู้สร้างเช่นเดียวกับการรู้จักระมัดระวัง การรักษาและดูแลวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ตนเองใช้
9. พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ โดยพัฒนาจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมในการเล่น สู่การนำเสนอความคิดที่เป็นนามธรรม
10. พัฒนาทักษะพื้นฐานที่ดีในการรู้หนังสือ เช่น การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน
11. พัฒนาทักษะทางสังคมในการทำงานเป็นกลุ่มย่อยและการทำงานเป็นรายบุคคล เคารพในสิทธิ เป็นโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น
12. ฝึกฝนกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาผ่านวัสดุอุปกรณ์ชนิดต่างๆ
13. เป็นการเรียนรู้การมีประสบการณ์เชิงบูรณาการอย่างมีความหมาย
14. เป็นการเรียนรู้ที่จะวางแผนและดำเนินการให้สำเร็จตามแผน รวมทั้งการพัฒนาสมาธิและความมุ่งมั่นในการทำงาน
15. เป็นการฝึกการตัดสินใจในการรู้จักเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

16. เป็นการขยายประสบการณ์ในการพูดและการใช้คำศัพท์ในขณะที่ทำกิจกรรม
17. เป็นการเข้าใจผู้อื่นตามบทบาทของการมีส่วนร่วมในการเล่นและผลที่ตามมา

การเตรียมห้องเรียน

ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จำเป็นต้องมีการเตรียมการให้พร้อมก่อนที่จะมีการใช้งาน เหตุผลประการสำคัญคือ เป็นการเปลี่ยนสภาพทางกายภาพของห้องเรียนแบบเดิมๆ ให้มีลักษณะเป็นการกระจายอำนาจการเรียนรู้ นั่นหมายความว่า การควบคุมการเรียนรู้ถูกถ่ายโอนบทบาทจากครู ไปสู่เด็กมากขึ้น โต๊ะเรียนไม่สามารถจะตั้งเป็นแถวยาว หน้ากระดานอีกต่อไปได้ เพราะศูนย์การเรียนรู้ต้องการให้อิสระเด็กในการเคลื่อนไหวอย่างกระฉับกระเฉง ดังนั้น เด็กจึงต้องสามารถจัดกระทำกับวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้ตามความต้องการ ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จึงต้องเป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เชิญชวนต่อการทำกิจกรรมของเด็ก สิ่งที่ต้องคำนึงในการจัดห้องเรียนสำหรับศูนย์การเรียนรู้มีดังนี้

1. มีที่สำหรับทุกคนที่จะนั่งทำงานในแต่ละศูนย์
2. มีที่สำหรับนั่งรวมกลุ่มเล็กๆ บนพื้น
3. มีที่สำหรับทุกคนนั่งรวมกลุ่มใหญ่ (ในวงกลม)
4. มีที่สำหรับการจัดศูนย์การเรียนรู้
5. มีที่สำหรับวางโต๊ะและวัสดุอุปกรณ์ของครู
6. มีที่สำหรับเก็บของใช้และวัสดุอุปกรณ์ของเด็ก

นอกจากนี้ การเตรียมห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ เหล่านี้เพิ่มเติมด้วย

1. การกำหนดขอบเขตของศูนย์การเรียนรู้

เด็กจำเป็นต้องรู้ถึงขอบเขตการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ว่า เริ่มต้นตรงไหนและจบลงตรงไหน การกำหนดขอบเขตที่มองเห็นได้ชัดเจนช่วยนำพาให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองได้ดียิ่งขึ้น ถ้าไม่มีตัวกั้นพื้นที่ เด็กก็จะวิ่งเข้าวิ่งออกระหว่างศูนย์การเรียนรู้อย่างไร้ทิศทาง การจัดตั้งตัวกั้นพื้นที่ทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะจัดการกับพฤติกรรมของตนเอง เช่นเดียวกับการสร้าง ความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในศูนย์เรียนรู้นั้นๆ ตัวกั้นพื้นที่ยังช่วยในการกำจัด สิ่งรบกวนต่างๆ ทางสายตาของเด็กอันอาจเป็นเหตุให้เด็กเสียสมาธิและความสนใจในการทำกิจกรรมเมื่อเห็นเด็กคนอื่นวิ่งไปวิ่งมาในห้อง

การจัดตั้งตัวกั้นพื้นที่จำเป็นต้องคำนึงถึงระดับสายตาของเด็กเป็นสำคัญ การนั่งบนพื้นหรือคลานไปรอบๆ พื้นห้องเรียนช่วยให้เข้าถึงสภาพการณ์ว่าเด็กจะเห็นอะไรบ้าง การเลือกตัวกั้นพื้นที่ จึงควรมีขนาดที่สัมพันธ์หรือเหมาะสม

กับขนาดของตัวเด็ก สำหรับเด็กเล็กควมสูงอาจประมาณ 2 ฟุตครึ่ง-3 ฟุต ไม่จำเป็นต้องใช้ตู้หรือกำแพงที่สูงถึงเพดานในการกั้นพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ นอกจากนี้ ตัวกั้นพื้นที่ยังรวมไปถึง ขอบเขตของสื่อ ไม้ระแนง กล่องใส่วัสดุต่างๆ หรือการใช้กระดานต้นไม้ ซึ่งนับว่าเป็นตัวกั้นพื้นที่ที่มีชีวิตจึงเหมาะกับศูนย์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เป็นต้น ดังนั้น ราคาหรือความซับซ้อนของตัวกั้นพื้นที่จึงไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่สิ่งสำคัญอยู่ที่ว่า แต่ละศูนย์การเรียนรู้มีตัวกั้นพื้นที่ที่เป็นที่เข้าใจอย่างชัดเจนของเด็กหรือไม่ ประโยชน์อีกประการของตัวกั้นพื้นที่ที่ดีๆ คือ ครูสามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กว่าเกิดอะไรขึ้นขณะที่ทำงานในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างง่ายดาย

2. การจราจรในห้องเรียน

การจราจรในห้องเรียนอาจหมายถึงความคล่องตัวในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสะดวกของเด็กๆ การคำนึงถึงการจราจรระหว่างศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้น ช่วยลดความวุ่นวายหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างไม่คาดคิดในระหว่างการทำกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นการประหยัดเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น แต่ถ้ามุมมองการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมย่อยๆ ที่ต่อเนื่องกันก็อาจทิ้งระยะห่างเพียงเล็กน้อยระหว่างกิจกรรมนั้นๆ ทั้งนี้ก็เพื่อความสะดวกในการตอบสนองการเรียนรู้ของลูกอย่างต่อเนื่องของเด็ก เทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้การจราจรในห้องเรียนไม่ติดขัดคือ การเวียนศูนย์การเรียนรู้ตามเข็มนาฬิกา (วนขวา) หรือตรงกันข้ามกับเข็มนาฬิกา (วนซ้าย)

3. พื้นที่ห้องเรียน

เด็กเล็กต้องการพื้นที่ห้องเรียนที่มีบริเวณกว้าง แสงสว่างที่เพียงพอ และอากาศถ่ายเท ได้สะดวก ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จึงต้องมีพื้นที่เป็นสองเท่าของจำนวนเด็กที่เข้ามาทำกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้หรือมีขนาดใหญ่เพียงพอ สะดวกและปลอดภัย ต่อการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวการส่งเสริมพัฒนาการ และการตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กในทุกๆ ด้าน หรือถ้าวางแผนไว้ว่า 50% ในแต่ละวันจะเป็นการทำงาน ในศูนย์การเรียนรู้ ก็ต้องพิจารณาจัด 50% ของพื้นที่ทั้งหมดนั้นสำหรับการจัดศูนย์การเรียนรู้ขนาดของห้องเรียนและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์มีผลต่อการตัดสินใจในการเพิ่มหรือลดจำนวนศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้มีทางเลือกที่มากขึ้น บางครั้งครูแต่ละห้องก็สามารถใช้พื้นที่ร่วมกันได้ในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ โดยเพิ่มจำนวนศูนย์การเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง การรู้พื้นฐานพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ในห้องเรียนจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบศูนย์เสริม โดยเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์หลักได้ง่ายและเหมาะสมยิ่งขึ้น การผสมผสานของศูนย์เสริมและศูนย์หลักจะช่วยให้ห้องเรียนมีความหลากหลายอย่างน่าสนใจ

การกำหนดพื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง 1) ความสัมพันธ์ของพื้นที่กับธรรมชาติของแต่ละศูนย์ (ลักษณะเฉพาะของศูนย์นั้นๆ) เช่น ศูนย์ไม้บล็อกต้องใช้พื้นที่มากเนื่องจากเด็กมักเล่นกันหลายคน ศูนย์หนังสือใช้พื้นที่

น้อย แต่ควรอยู่ในบริเวณที่สงบ มีความสบายและมีแสงสว่างเพียงพอ 2) การใช้พื้นที่ให้เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม การวางแผนให้มีเนื้อที่เพียงพอสำหรับการเคลื่อนไหว การจราจรในห้องเรียนหรือการเดินทางนำไปยังศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ไม่จำเป็นต้องมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับศูนย์การเรียนรู้ทุกศูนย์ ไม่ควรปล่อยให้เนื้อที่ว่างกลางห้องมากเกินไป ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการที่เด็กจะวิ่งจากมุมห้องหนึ่งไปยังอีกมุมห้องหนึ่ง ศูนย์การเรียนรู้จึงไม่จำเป็นต้องอยู่มุมห้องเสมอไป และ 3) ความสัมพันธ์ของพื้นที่กับระดับการใช้เสียงในศูนย์การเรียนรู้

การกำหนดพื้นที่ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้มีหลายลักษณะตามวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 พื้นที่ในการใช้เสียง

สิ่งสำคัญในการจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้คือ ต้องแยกกิจกรรมที่สงบออกจากกิจกรรมที่ต้องใช้เสียง ทั้งนี้เพื่อป้องกันการรบกวนที่อาจเกิดขึ้น ตัวอย่างศูนย์การเรียนรู้ที่มักเกิดเสียงดัง เช่น ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์ดนตรี ศูนย์ไม้บล็อก และศูนย์งานไม้ เป็นต้น ตัวอย่าง ศูนย์การเรียนรู้ที่ต้องการความสงบ เช่น ศูนย์หนังสือ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์คณิตศาสตร์ เป็นต้น หลักง่ายๆ ของการจัดพื้นที่คือ รวมกลุ่มกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้เสียงไว้ด้วยกัน และกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ที่สงบไว้ด้วยกัน

3.2 พื้นที่ที่ต้องใช้บริเวณ

ศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์ต้องใช้บริเวณในการทำกิจกรรมแตกต่างกัน บางศูนย์ ต้องใช้บริเวณกว้างมากกว่าศูนย์อื่นๆ เพราะอาจทำให้เลอะเทอะ จึงควรให้ใช้พื้นที่บริเวณนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์ทราย ศูนย์น้ำ ศูนย์เคลื่อนไหว และศูนย์การเล่นกลางแจ้ง เป็นต้น

3.3 พื้นที่กลุ่มใหญ่

แม้ว่าศูนย์การเรียนรู้จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย ก็ตามพื้นที่ในการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ก็ยังเป็นสิ่งที่ต้องคงอยู่ การพบกันและพูดคุยกันอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา การฟังคำชี้แจงต่างๆ ตลอดจนการร่วมกันอ่านหนังสือนิทานสนุกๆ หรือเล่าเรื่องราวที่ประสบพบเห็น ล้วนเกิดขึ้นในพื้นที่กลุ่มใหญ่ ครูจึงควรพิจารณาถึงการเลือกพื้นที่กลุ่มใหญ่ว่าจะเป็นมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่พอสำหรับเด็กทุกคนได้นั่งอย่างสบาย

3.4 พื้นที่ในการเก็บสิ่งของ

ข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับพื้นที่ในการเก็บสิ่งของมี 2 ประการคือ 1) พื้นที่ในการเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น กระเป๋ารองเท้า ที่นอน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น และ 2) พื้นที่ในการเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เช่น ศูนย์ศิลปะจำเป็นต้องมีวัสดุที่หลากหลายไว้ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงาน ศูนย์คณิตศาสตร์จำเป็นต้องมีวัสดุในการหยิบจับ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่เป็นนามธรรม เป็นต้น ครูจึงควรพิจารณาสิ่งเหล่านี้ใน

การเตรียมการห้องเรียน โดยพยายามจัดพื้นที่ในการเก็บสิ่งของต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการทำงานของเด็กที่สุด รวมทั้งการสร้างระบบในการใช้งาน

3.5 พื้นที่ในการนำเสนอผลงาน

พื้นที่ในการนำเสนอผลงานประเภทต่างๆ ควรจัดตั้งให้อยู่ใกล้กับกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ผลิตผลงานประเภทนั้นๆ เช่น ศูนย์การขีดเขียนควรตั้งอยู่ใกล้กับบอร์ดที่แสดงผลงานการขีดเขียนนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสในการพูดคุยถึงชิ้นงานของตนและแบ่งปันความคิดเห็นซึ่งกันและกัน วิธีนี้นับว่าเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการส่งเสริมการทำงานของเด็ก

3.6 พื้นที่สำหรับวัสดุภัณฑ์ที่จัดตั้งถาวร

แม้จะดูว่าเป็นเรื่องไร้สาระที่ครูจะต้องคำนึงถึงปลั๊กไฟ ตู้ติดฝาผนัง ห้องน้ำและอ่างล้างมือ เพราะสิ่งเหล่านี้มีผลต่อการใช้พื้นที่ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คงไม่ใช่เรื่องสนุกนักที่จัดศูนย์คอมพิวเตอร์ไว้มุมห้องที่ไม่มีปลั๊กไฟหรือมีปลั๊กไฟห่างออกไป 30 ฟุต หรือจัดศูนย์ศิลปะไว้คนละด้านกับห้องน้ำหรืออ่างล้างมือ ถ้าห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางและมีเฟอร์นิเจอร์เพียงพอก็อาจจะจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ถาวรที่สอดคล้องกับพื้นที่นั้นๆ และเปลี่ยนเฉพาะวัสดุอุปกรณ์หรือกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ก็ได้

4. จำนวนเด็ก

โดยปกติแล้วควรมีครู 1 คน ต่อเด็ก 20-25 คน ซึ่งเป็นจำนวนพอเหมาะที่ครูจะสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึงและใกล้ชิด การจัดศูนย์การเรียนรู้จะมีกี่ศูนย์ก็ได้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่เหมาะกับการใช้งานของเด็กจำนวน 4-6 คน บางศูนย์การเรียนรู้อาจมีคนน้อยกว่าในการทำกิจกรรม เช่น ศูนย์ก่อสร้าง หรือบางศูนย์การเรียนรู้อาจมีคนมากกว่า เช่น ศูนย์ศิลปะ ศูนย์งานปั้น

5. กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่และฝึกฝนทักษะที่เรียนมาแล้ว เน้นการมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำกับกิจกรรมหรือกับวัสดุอุปกรณ์อย่างกระฉับกระเฉงฝึกการสังเกตและการมีปฏิสัมพันธ์ของเด็กด้วยกัน ผู้อื่น โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กอย่างองค์รวม รวมทั้งสนองตอบความต้องการที่เหมาะสมตามวัย ดังนั้น การเลือกสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จึงควรมีหลากหลายเพื่อเข้าถึงระดับพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งการเลือกสื่อที่เป็นของจริง ของจำลอง สัญลักษณ์ และสื่อปลายเปิดต่างๆ เช่น แท่งไม้ กล้องเล็กๆ เศษผ้าลักษณะต่างๆ ซึ่งล้วนช่วยผลักดันการใช้จินตนาการของเด็กได้ดี อันเป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความพร้อมเพียงพอที่จะเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

เทคนิคการจัดการในห้องเรียน

การมีระบบการจัดการในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถทำให้ครูและเด็กประสบความสำเร็จตามเป้าหมายการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการในห้องเรียนที่ครูนิยมใช้ในการจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังนี้

1. สัญลักษณ์และสี

การใช้สัญลักษณ์และสีอย่างเป็นระบบช่วยให้เด็กทำหน้าที่ได้อย่างอิสระและประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน การใช้สัญลักษณ์และสีเป็นวิธี ที่ง่ายและมีประสิทธิภาพในการจัดการกับการจราจรในห้องเรียน ทำให้เด็กรู้ตำแหน่งของศูนย์การเรียนรู้และจัดการการเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างราบรื่นตามแผนที่ครูได้กำหนดไว้ล่วงหน้า เด็กวัยอนุบาลมีความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และสีได้รวดเร็ว แม้ว่าจะยังไม่มีทักษะในการอ่านก็ตาม เมื่อเริ่มกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ครูจะกำหนดสัญลักษณ์และสี ประจำศูนย์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้สังเกตเด็กที่ยังไม่ได้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ใดก็จะทราบและเข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้นั้นให้ครบ นอกจากนี้ การจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระบบระเบียบยังช่วยให้เด็กทำหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพด้วย

วิธีการจัดการ เช่น ทางเข้าศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์จะมีแผ่นป้ายบอกชื่อศูนย์การเรียนรู้ มีสัญลักษณ์และสี ประจำศูนย์การเรียนรู้ มีไม้หนีบผ้าสีหนีบไว้แสดงจำนวนเด็กที่อนุญาตให้เข้าทำงาน ที่ศูนย์การเรียนรู้นั้นๆ ในแต่ละครั้ง ตัวอย่างเช่น ศูนย์การอ่านจะมีแผนภาพที่มีสัญลักษณ์หนังสือคู่กับคำและใช้ไม้หนีบผ้าสีฟ้าทั้งหมด เมื่อเด็กเข้าศูนย์นี้ เด็กจะหยิบไม้หนีบผ้าสีฟ้ามาหนีบที่เสื้อ ของตนเองและเมื่อทำงานเสร็จก็จะนำไม้หนีบผ้าสีฟ้านั้นหนีบกลับคืนไว้ที่เดิม หรือ ศูนย์ศิลปะอาจใช้สัญลักษณ์เป็นรูปภาพแปรงทาสีติดบนไม้ไอศกรีมสีเหลือง ศูนย์วิทยาศาสตร์อาจใช้สัญลักษณ์เป็นรูปดอกไม้ทาสีติดบนไม้ไอศกรีมสีชมพู ซึ่งสัญลักษณ์นี้จะแขวนไว้ที่ทางเข้าของศูนย์การเรียนรู้นั้นๆ เป็นต้น

2. สัญญาการเรียนรู้

สัญญาการเรียนรู้คือ การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้เป็นรายบุคคล ซึ่งครอบคลุมทั้งคำแนะนำของครูและความสนใจของเด็กการทำสัญญาเรียนเป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานของเด็กช่วยในการกำหนดโครงสร้างสภาพแวดล้อม/การวางแผนกิจกรรมในขนาด/การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ตามความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการจัดระบบจราจรภายในห้องเรียนเป็นการตรวจสอบควบคุมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ และเป็นการประเมินผลการทำกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน สัญญาการเรียนรู้มีประโยชน์สำหรับเด็กเช่นกันคือ ทำให้เด็กสามารถจัดการกับกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้ได้ตามความต้องการและตามระดับความสามารถของตน ซึ่งเป็นตัวสะท้อนถึงตารางสอนในการทำงานของเด็ก ทั้งนี้เด็กอาจแบ่งช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น การเลือกจ่ายตนเอง หรือมุ่งเน้นการทำกิจกรรมอิสระที่วางแผนโดยครู หรือทั้งสองลักษณะควบคู่ กันไป เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงานของเด็กในแต่ละวัน นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังได้รับประโยชน์จากการ

ใช้สัญญาณการเรียนรู้คือ ทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมประจำวันของเด็กไปพร้อมๆ กับครู เช่น การใช้เป็นใบรายงานผลและให้เด็กนำกลับบ้านในแต่ละวัน เป็นต้น

3. การกำหนดจำนวนเด็ก

จำนวนของเด็กที่จะเข้าไปทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับ การวางแผนและตัดสินใจของครู โดยต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในศูนย์การเรียนรู้นั้นๆ บางครั้งถ้าต้องการให้เด็กมีเวลาคิดสะท้อนความคิดของตนเองอาจให้เด็กใช้เวลาทำกิจกรรมเพียงลำพังคนเดียวหรือ 2 คน ถ้าต้องการให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันทำงานกับผู้อื่นอาจต้องการให้เด็กทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ 4-5 คน ก็ได้ เมื่อกำหนดจำนวนเด็กในศูนย์การเรียนรู้แล้ว จะต้องดำเนินการจัดสื่อต่อไปให้รู้ว่า ศูนย์การเรียนรู้ที่ต้องการเด็กเข้าไปทำกิจกรรมกี่คน มีตัวอย่างวิธีการต่างๆ ที่สามารถนำมาพิจารณาประกอบการปฏิบัติได้ดังนี้

- (1) การจัดเก้าอี้สำหรับนั่งทำกิจกรรมเท่าจำนวนเด็กที่กำหนดในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ เช่น ศูนย์ภาษา ต้องการให้เด็กทำกิจกรรม 6 คน การจัดเก้าอี้ไว้ในศูนย์การเรียนรู้ก็ควรมีจำนวน 6 ตัว
- (2) การทำสัญลักษณ์แสดงจำนวนเด็กที่ให้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลาที่กำหนด
- (3) การใช้ป้ายสัญลักษณ์ประจำศูนย์การเรียนรู้แขวนไว้ มีตะกร้าใส่ไม้หนีบวงเอาไว้ ตามจำนวนเด็กที่อนุญาตให้เข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้นั้น เมื่อเด็กเข้าไปทำงาน ก็ใช้ไม้หนีบหนีบไว้ที่ป้าย ถ้าไม้หนีบหมด คนอื่นก็เข้ามาทำกิจกรรมไม่ได้
- (4) การทำห่วงให้แขวนป้ายชื่อเด็กไว้ตรงป้ายสัญลักษณ์ประจำศูนย์การเรียนรู้ เมื่อห่วง มีป้ายชื่อเต็ม คนอื่นก็เข้าไปทำกิจกรรมไม่ได้

4. การจัดตารางเวลา

การจัดตารางเวลาในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก เด็กเล็กอาจจะต้องการเวลามากกว่าในการเลือกทำกิจกรรมอะไรสักอย่าง ตัวอย่างตารางเวลา สำหรับการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ของเด็กอายุ 3-4 ปี และ 5-6 ปี อาจควรใช้เวลาประมาณ 45 นาที ส่วนเด็กประถมศึกษาตอนต้นอาจใช้เวลาประมาณ 30 นาที

การใช้เวลาในการจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ช่วงแรก หมายถึง การพบกันทั้งกลุ่มใหญ่ หรือเรียกว่า กิจกรรมรวม/กิจกรรมวงกลม ช่วงเวลานี้ครูและเด็กทั้งห้องได้ร่วมพูดคุย สนทนาและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน วางแผนการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ร่วมกัน แนะนำกิจกรรมใหม่ ทบทวนคำสั่งและข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ เตือนเด็กให้ตั้งใจทำกิจกรรม ตอบข้อสงสัยและคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

ช่วงที่สอง หมายถึง ช่วงเวลาการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ เวลาจะมากน้อยขึ้นอยู่กับอายุของเด็กและความยากง่ายของกิจกรรม ช่วงต้นๆ ปี อาจจะใช้เวลา 10-15 นาที ในแต่ละศูนย์ แล้วค่อยๆ เพิ่มเวลาไปได้ตลอดทั้งปี การจัดระบบให้เด็กเข้าไปทำงานในศูนย์การเรียนรู้ Holliman (1996) เสนอวิธีการไว้ 2 วิธี ดังนี้

- (1) ระบบการหมุนเวียน ระบบนี้อาจจะต้องมีการกำหนดเวลาสำหรับการทำกิจกรรม ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เมื่อเด็กทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดเสร็จ ก็จะต้องย้ายจากศูนย์การเรียนรู้หนึ่งไปอีกศูนย์การเรียนรู้หนึ่ง
- (2) ระบบการเลือกจ่ายตนเอง ระบบนี้เด็กจะมีสัญญาการเรียนรู้ หรือแผนงานเป็นสิ่งที่นำทางให้เด็กรับผิดชอบทำกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ เด็กจะเลือกทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ จ่ายตนเองและบันทึกการทำกิจกรรมนั้นลงไปนในสัญญาการเรียนรู้ของตน หรือมีแผนงานว่าตนได้เข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ใดไปบ้างแล้ว

การพิจารณาเลือกวิธีการในการจัดเด็กเข้าศูนย์การเรียนรู้อย่างไรขึ้นอยู่กับว่าระบบใดจะทำให้ผู้ที่มีความสบายใจและทำได้สะดวก แต่ถ้านำมาเป็นการเริ่มต้นกับเด็กที่ยังเล็กอาจจะดี ถ้าเริ่มจ่ายระบบการหมุนเวียน เพราะเป็นระบบที่มีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจนมากกว่า เมื่อเด็กได้พัฒนาการทำกิจกรรมได้อย่างอิสระจ่ายตนเองแล้วจึงค่อยเปลี่ยนมาใช้ระบบการเลือกจ่ายตนเอง อย่างไรก็ตาม อาจจะเปลี่ยนแปลงวิธีการได้ในแต่ละปี วิธีการที่เหมาะสมกับห้องหนึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับอีกห้องหนึ่งก็ได้

ช่วงที่สาม หมายถึง ช่วงเวลาของการทบทวนและแลกเปลี่ยนความรู้กับเด็กทั้งชั้นอาจมีการพูดคุยถึงกระบวนการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ ผลงานที่ทำในศูนย์การเรียนรู้ เช่น เล่าถึงการทดลองและผลการทดลองในศูนย์วิทยาศาสตร์ นำเสนอภาพที่วาดหรืองานประดิษฐ์ที่ทำจากศูนย์ศิลปะต่อหน้าเพื่อนๆ เป็นต้น ช่วงเวลานี้เป็นช่วงเวลาที่จะได้ประเมินผลการจัดศูนย์การเรียนรู้ว่ากิจกรรมที่จัดให้แก่เด็กในแต่ละศูนย์มีความยาก-ง่ายเพียงใด เหมาะสมกับวัยของเด็กหรือไม่ และเด็กให้ความสนใจในกิจกรรมใดมาก-น้อยกว่ากัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์สำหรับครูในการวางแผนหรือออกแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้แก่เด็กต่อไป

เมื่อเด็กได้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้เสร็จแล้ว หรืออาจเป็นช่วงเวลาก่อนเข้าสู่ช่วงที่สามหรือหลังช่วงที่สาม แล้วแต่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้ง ครูอาจมีสัญญาขอให้เด็กทราบถึงเวลาในการเริ่มเก็บวัสดุอุปกรณ์และการทำความสะอาด ทั้งนี้ควรให้สัญญาเพื่อให้เด็กได้เตรียมตัวก่อนลงมือปฏิบัติ สัญญาอาจจะเป็นการใช้เสียงเพลง การปรบมือ หรือปิดไฟชั่วคราว ในห้องก็ได้ ในการนี้ ครูควรกระตุ้นเด็กทุกคนให้ช่วยกันจัดเก็บเช็ดล้าง ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่สิ่งที่ตนเองทำทั้งไว้ก็ตาม เพื่อเป็นการสร้างวินัยและฝึกความรับผิดชอบ ที่สำคัญคือ ครูเองก็ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างในการจัดเก็บเช็ดล้างเช่นกัน และยังคงคอยดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่นอีกด้วย

บทบาทครู

การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้ทำให้ครูมีบทบาทในการสอนเปลี่ยนไปจากเดิมบทบาทหลักของครูที่จัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้มีดังนี้

1. การเป็นผู้เตรียมการ

ครูต้องเตรียมการให้พร้อมโดยเฉพาะในเรื่องของการศึกษาถึงลักษณะ วิธีการจัด ตลอดจนวิธีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ว่าจะเอื้อยให้เข้าใจลึกซึ้งทุกแง่มุมและทุกขั้นตอน การรู้เห็น เพียงผิวเผินและไม่ลึกซึ้งแล้วนำไปจัด มักจะไม่ประสบผลสำเร็จ จนสุดท้ายต้องล้มเลิกไปเพราะศูนย์การเรียนรู้แบบนี้มีลักษณะการจัดที่มีเหตุผลประกอบและมีวิธีใช้ที่ละเอียดซับซ้อนทุกขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนสามารถช่วยส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ได้ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ ครูยังต้องเตรียมการในเรื่องการจัดห้องเรียน การออกแบบกิจกรรม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ ก่อนที่จะให้เด็กได้ทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละวันด้วย เช่น ฝนตก ประเพณีหรือวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

2. การเป็นผู้ประสานงาน

ความก้าวหน้าของการเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับเด็ก เพราะครูคนเดียวไม่สามารถดำเนินการต่างๆ ได้เพียงลำพัง ครูจึงต้องทำหน้าที่ในการประสานงานที่ดีโดยเฉพาะกับผู้บริหารและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่และราบรื่นในการจัดศูนย์การเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

การที่ผู้บริหารสามารถสนับสนุนครูได้อย่างดีนั้น จำเป็นต้องมีความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วย ครูจึงต้องหาวิธีการต่างๆ ที่จะสร้าง สิ่งเหล่านี้ เช่น การหาเอกสาร/ตำรา มาแนะนำผู้บริหาร การไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การฟังบรรยาย เป็นต้น

เมื่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ขั้นตอนต่อไปคือ การจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็น ต้องใช้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

- (1) การเลือกซื้อหรือสั่งทำขึ้นใหม่ เพื่อให้ได้สัดส่วนที่ถูกต้องตามมาตรฐาน
- (2) การจัดแปลงหรือต่อเติมจากวัสดุครุภัณฑ์ที่มีอยู่แล้ว หรือจัดหาได้จากท้องถิ่น หรือจัดซื้อวัสดุมาทำเอง

เพื่อให้ได้ลักษณะตามความต้องการหรือใกล้เคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน นับว่าเป็นวิธีการที่ประหยัดวิธีหนึ่ง

3. การเป็นผู้สังเกต

ในช่วงเวลาที่กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ดำเนินอยู่ ครูจะเป็นผู้เฝ้ามองเด็ก สังเกตการณ์ทำงานร่วมกันของเด็ก จดบันทึกการใช้ภาษาที่เด็กใช้ทำการประเมินการใช้ทักษะบางอย่างของเด็กอย่างเฉพาะเจาะจง หรือส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกข้อมูลเหล่านี้ก็เพื่อให้ได้แฟ้มสะสมข้อมูลหรือใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ข้อมูลเหล่านั้นยังสามารถใช้ในการวางแผนและออกแบบศูนย์การเรียนรู้ใหม่ๆ ในครั้งต่อไป เพื่อให้ได้กิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. การเป็นผู้กำกับการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก

ขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ด้วยการลงมือจัดกระทำวัสดุอุปกรณ์ที่ครูกำหนดและจัดเตรียมด้วยตนเอง ครูจึงต้องศึกษาถึงลักษณะการจัดศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการใช้ศูนย์การเรียนรู้อย่างละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อป้องกันเหตุที่อาจเกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและยังเป็นการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ออกแบบกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

5. การเป็นแหล่งความรู้

ขณะที่ครูเจินจูเด็กทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ไปรอบๆ ห้อง เท่ากับว่าครูเป็นแหล่งความรู้สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ในบทบาทนี้ ครูเป็นผู้ฟังและผู้ถามคำถามที่ดี เพื่อช่วยเด็กในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ถ้าเด็กคนไหนมีความยากลำบากในการเรียนรู้ ครูก็สามารถเข้าไปร่วมเล่นหรือทำกิจกรรมนั้นๆ ร่วมกับเด็กได้ในเวลาสั้นๆ ทั้งนี้เพื่อการเป็นแบบอย่างแก่เด็กนั่นเอง การเข้าไปร่วมเล่นเช่นนี้ทำให้เด็กรู้สึกถึงความอบอุ่น ความเป็นมิตร และช่วยสนับสนุนให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สิ่งสำคัญที่ควรระมัดระวังคือ การเข้าไปมีอิทธิพลหรือควบคุมความคิดหรือการทำกิจกรรมของเด็ก แต่ครูควรจะทำในลักษณะที่ตนเป็นเพียงสมาชิกของกลุ่มเท่านั้น นอกจากนี้ครูยังทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำด้วย

6. การเป็นผู้จัดเตรียมสภาพแวดล้อม

ครูเป็นผู้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมซึ่งรวมถึงสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่บรรจุอยู่ใน ศูนย์การเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มีลักษณะที่เน้นการลงมือปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์ภายใต้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่คุ้นเคย และเป็นมิตร ความหลากหลายในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเข้าใจ และมีประสบการณ์ที่หลากหลายเช่นกัน ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยอนุบาลที่ควรมุ่งเน้นคือ สื่อและวัสดุอุปกรณ์จากธรรมชาติ

7. การเป็นผู้ประเมิน

ครูควรประเมินศูนย์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ เหล่านี้ตลอดเวลา ได้แก่ ความปลอดภัยในการทำกิจกรรม การคาดเดากิจกรรม พื้นที่ในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อมการจัดเตรียมโอกาสในการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ความต้องการศูนย์การเรียนรู้หรือสิ่งใหม่ๆ ที่เด็กสนใจ ความเพียงพอของโอกาสในการรู้หนังสือ ความท้าทายการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของเด็ก การมีโอกาสในการใช้ศูนย์การเรียนรู้อย่างทั่วถึงของเด็ก เป็นต้น การสังเกตในช่วงเวลาการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้สามารถนำไปสู่การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กยิ่งขึ้น

ข้อปฏิบัติในการเข้าศูนย์การเรียนรู้มีดังนี้

1. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

เด็กต้องการเวลาอย่างจริงจังในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ การมีโอกาสดำเนินกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ใดศูนย์หนึ่งอย่างแท้จริงย่อมเป็นสิ่งที่พึงประสงค์มากกว่าการได้ไปแหวะเรียนทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้หลายๆ ศูนย์อย่างฉาบฉวย ระยะเวลาในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กควรครอบคลุมถึงการเลือกวัสดุ

อุปกรณ์ การกำหนดบทบาท การสนทนาถึงกิจกรรม และการลงมือเล่นของเด็ก เพราะอย่างน้อยที่สุดต้องใช้เวลาประมาณ 30 นาที กว่าการเล่นจะเกิดขึ้น โดยปกติแล้ว การจัดเวลาในการเข้าศูนย์การเรียนรู้แต่ละครั้งจะประมาณ 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ซึ่งยิ่งช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในการเล่นของเด็กที่ดีขึ้น

สำหรับครูที่เพิ่งเริ่มทดลองจัดศูนย์การเรียนรู้ (ระยะเริ่มต้น) อาจใช้เวลาประมาณ 30 นาทีต่อวันในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ หรืออาจใช้ศูนย์การเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับเด็กภายหลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหลักที่กำหนด (กิจกรรมวงกลม) แต่เมื่อครูมีประสบการณ์และเข้าใจธรรมชาติของศูนย์การเรียนรู้มากขึ้น ครูจะสามารถนำศูนย์การเรียนรู้มาใช้ เพื่อบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันสำหรับเด็กได้

2. ขั้นตอนการเข้าศูนย์การเรียนรู้

2.1 อธิบายหรือแนะนำการใช้ศูนย์การเรียนรู้ และข้อตกลง

ถ้าเด็กไม่เคยใช้ศูนย์การเรียนรู้มาก่อน ไม่ว่าเด็กจะอายุเท่าไรก็จำเป็นต้องเรียนรู้ถึงการทำงานของ การจัดประสบการณ์แบบนี้ วิธีที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้คือ การอธิบายว่าเด็กสามารถเล่นอะไรได้บ้างและเล่นสิ่งเหล่านั้นอย่างไร ขั้นตอนนี้ต้องทำทุกครั้ง โดยเฉพาะครั้งแรกๆ ต้องอธิบายทุกกิจกรรม ครั้งต่อไป เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคย อาจอธิบายเฉพาะกิจกรรมที่เพิ่มเติมเข้ามาใหม่เท่านั้น

นอกจากนี้ ครูยังต้องแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้ง สร้างข้อตกลงหลักเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้กันอย่างสั้นๆ ให้กับเด็กทั้งห้องได้รับทราบ เช่น การเก็บของให้เป็นระเบียบ การเล่นควรแบ่งปันกัน การกำหนดจำนวนผู้ที่จะได้เข้าเล่นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อฝึกเด็กในเรื่องสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อน และต่อสังคมเล็กๆ ในห้องเรียน อันเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติตนในสังคมใหญ่เมื่อเด็กเติบโตขึ้นต่อไป การคุ้นเคยกับการเล่นกิจกรรมต่างๆ ของเด็กจะเป็นสัญญาณบ่งบอกแก่ครูว่า ควรเพิ่มข้อตกลงกับเด็กที่ละน้อยๆ ไปได้แล้ว

ขณะที่สร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็ก ยังช่วยให้เด็กได้มีโอกาสสำรวจอย่างคร่าวๆ ก่อนลงมือทำกิจกรรม เข้าใจถึงลักษณะศูนย์การเรียนรู้ และเตรียมความคิดตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ล่วงหน้า ส่วนการรวบรวมสิ่งของบางอย่างในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ มาอยู่ในช่วงกิจกรรมวงกลม และให้เด็กสนุกกับการทายว่า วัสดุอุปกรณ์นั้นมาจากศูนย์การเรียนรู้ใดก็เป็นอีกเทคนิคหนึ่งในการเพิ่มความเข้าใจให้กับเด็กเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้มากขึ้น

2.2 วางแผนเพื่อจัดสรรเด็กเข้าศูนย์การเรียนรู้

การเลือกทำกิจกรรมในศูนย์แต่ละศูนย์การเรียนรู้ของเด็กขึ้นอยู่กับวางแผนล่วงหน้าของเด็กเอง หรือการวางแผนแบบร่วมมือกันระหว่างเด็กกับครูก็ได้ เมื่อเด็กเริ่มเรียนรู้ถึงการเลือกศูนย์การเรียนรู้ จดบันทึกการเลือกของตนเอง และย้ายจากศูนย์การเรียนรู้หนึ่งไปยังอีก ศูนย์การเรียนรู้หนึ่งที่เหมาะสมได้ เป็นสัญญาณที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการเลือกศูนย์การเรียนรู้ใหม่เมื่อทำศูนย์หนึ่งเสร็จสิ้นแล้ว สำหรับเด็กที่ขาดประสบการณ์ในการเลือกอาจมีความยากลำบาก ในกระบวนการตัดสินใจ ครูสามารถช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ได้โดยการจำกัดตัวเลือกให้จนกว่าเด็กจะรู้สึกมั่นใจในทางเลือกหลากหลายที่มีให้ นั้น เมื่อเด็กยังมีประสบการณ์ในการเลือกทางเลือกก็ยังคงควรเพิ่มปริมาณให้มากขึ้นตาม

ระยะเวลาในการทำงานในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ควรสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของเด็ก ยิ่งเด็กมี โอกาสได้เลือกศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความมุ่งมั่นในการเล่นตามความสนใจก็ยิ่งขยายขึ้น สมาชิกในการทำงานก็ยิ่ง ยาวนานขึ้น แต่ละวันเด็กจึงควรมีโอกาสได้เลือกศูนย์การเรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม ครูสามารถใช้วิธี จัดการที่หลากหลายในการเลือกศูนย์การเรียนรู้ของเด็กได้ นอกจากนี้ การจัดสภาพพื้นที่ทางกายภาพภายในศูนย์การ เรียนสามารถใช้เป็นตัวควบคุมจำนวนของเด็กในศูนย์นั้นๆ ได้เช่นกัน การมีกระดานขาหยั่ง 2 อัน และเก้าอี้ล้อมีโต๊ะอีก 4 ตัว ในศูนย์ศิลปะช่วยสื่อสารแก่เด็กว่า ศูนย์นี้สามารถทำงานได้ 6 คน บางครั้งบอร์ดสำหรับวางแผนงานก็สามารถช่วยให้ เด็กเข้าใจถึงระบบการเลือกศูนย์การเรียนรู้ และยังสามารถระบุได้ถึงทิศทางในการเลือกศูนย์การเรียนรู้ต่อไปได้ด้วย ดังนั้น เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจของเด็ก บอร์ดสำหรับวางแผนงานจึงควรมีเครื่องหมาย ภาพ หรือคำง่ายๆ ที่นำเสนอ ศูนย์การเรียนรู้ที่ว่างในแต่ละวัน ครูสามารถใช้บอร์ดสำหรับวางแผนงานในช่วงของกิจกรรมวงกลม เพื่อช่วยให้เด็กเห็นว่า ศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ไหนที่ว่างบ้าง องค์ประกอบในบอร์ดสำหรับวางแผนงานนั้นควรระบุถึงศูนย์เสริมโตบ้างที่ว่าง ศูนย์หลัก ใจบ้างที่เพิ่มใหม่ และถ้าศูนย์การเรียนรู้ใดปิดก็ให้แสดงสัญลักษณ์ที่ชัดเจนให้เด็กได้รู้ด้วย

บอร์ดสำหรับวางแผนงานอาจจะมีตะขอเกาะจำนวนพื้นที่ที่ว่างในศูนย์การเรียนรู้นั้น เด็กจะนำชื่อของตนมาวางที่ บอร์ดสำหรับวางแผนงานเพื่อแสดงถึงการเลือกศูนย์การเรียนรู้ที่ตนสนใจ บอร์ดสำหรับวางแผนงานลักษณะนี้ เปรียบเสมือนหลักฐานที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นถึงการเลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ของเด็กเช่นเดียวกับการมีพื้นที่ว่างในศูนย์ เมื่อ เด็กออกจากศูนย์ก็จะเอาชื่อตัวเอง ไปจกจึงทำให้เกิดที่ว่าง บอร์ดสำหรับวางแผนงานนี้ควรจัดวางไว้ก่อนเข้าศูนย์ การทำ เช่นนี้จะช่วยลดความวุ่นวายของการจราจรในห้องและยังเป็นตัวนำทางให้เด็กรู้ว่าศูนย์การเรียนรู้ไหนควรจะตัดสินใจเลือก ต่อไป อย่างไรก็ตาม ระบบไหนที่ดีที่สุดหรือมีประสิทธิภาพ ย่อมขึ้นอยู่กับว่าเทคนิคไหนเป็นที่ถนัดของครูและใช้ได้ผลกับเด็ก ในห้องของตน เทคนิคที่เลือกสรรนั้นควรใช้งาน อย่างสม่ำเสมอและเป็นที่เข้าใจของเด็กในการปฏิบัติตามขั้นตอน เด็ก เรียนรู้การใช้ศูนย์การเรียนรู้ได้เร็ว ถ้าได้รับการอธิบายและการสาธิตวิธีใช้ตั้งแต่เริ่มแรก

ตัวอย่างวิธีการจัดระบบการเลือกศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ครูกำหนดเด็กในการเข้า ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อ ลักษณะต่างๆ ในการแบ่งกลุ่มเด็กเพื่อเลือกศูนย์การเรียนรู้ เช่น กระบองวางแผน กระดานวางแผน กงล้อวางแผน เป็นต้น หรือเด็กเลือกศูนย์การเรียนรู้ที่ตนสนใจอย่างอิสระ

2.3 ทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ในศูนย์การเรียนรู้

ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามสบาย ตามสะดวก และตามใจชอบ โดยครู คอยแนะนำให้ความ ช่วยเหลือตามความต้องการของเด็ก เทคนิคในการปล่อยให้เด็กเข้าศูนย์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงการให้โอกาสแก่เด็กทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ร่วมกันกับเด็กสรุปกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ปัญหา และการแก้ไข

3. การเขียนศูนย์การเรียนรู้

ครูบางคนคิดว่า การที่เด็กได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมทุกศูนย์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็ก แต่ไม่ว่าระบบบริหารจัดการในการเลือกศูนย์การเรียนรู้จะเป็นอย่างไรสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในแต่ละวันก็คือ โอกาสของเด็กใน การเลือกทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ตนสนใจ ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสที่ดีเยี่ยมในการพัฒนาความเป็นปัจเจกบุคคลที่

สำคัญ อย่างไรก็ตามพบว่าครูส่วนใหญ่ใช้ศูนย์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรโอกาสให้เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนที่
ตนเองเคย การจัดกลุ่มเด็กลักษณะนี้อาจก่อให้เกิดข้อจำกัดได้โดยไม่รู้ตัว โดยเฉพาะโอกาสในการฝึกฝน การมี
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการพัฒนาความก้าวในการบริหารจัดการของเด็กการเลือกศูนย์การเรียนรู้จึงต้องใช้วิธีการ
หลายๆ วิธีสลับกันไป เช่น จัดกลุ่มตามความสนใจ ความสามารถ ความต้องการ และรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก สรุปแล้ว
เด็กควรได้หมุนเวียนการใช้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนสนิทกลุ่มเดียวกันและกับเพื่อนต่างกลุ่มบ้าง

4. การทำความสะอาด

การทำความสะอาดเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ นอกจากเด็กได้เรียนรู้ถึงการเลือก
การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแล้ว ยังควรที่จะต้องมีการประสานกันในการเก็บสิ่งของต่างๆ เข้าที่ด้วย ครูสามารถ
ช่วยเหลือกระบวนการดังกล่าวให้ง่ายขึ้นได้โดยจัดเตรียมกล่องหรือตะกร้าไว้สำหรับเก็บของในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งมี
สัญลักษณ์ ภาพ หรือคำง่ายๆ บอกไว้ด้วยการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ช่วยพัฒนา
พฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบสำหรับเด็กวัยอนุบาล

การนำเสนอผลงาน

ขณะที่ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ เด็กสรรค์สร้างขึ้นงานต่างๆ มากมาย เช่น ดิคว่าลอง ก้อนเมฆยักษ์กระดาษ
ภาพวาดระบายสี เพลง หุ่นมือ หมวก หนังสือเล่มเล็ก และงานประดิษฐ์ต่างๆ การนำเสนอผลงานหรือการจัดเก็บผลงานที่
สร้างสรรค์เหล่านี้จำเป็นต้องหาแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพราะสะท้อนถึงการมองเห็นคุณค่าในการทำงานของเด็ก
เช่นเดียวกับคุณค่าในการเรียนรู้ถึงสิ่งที่ ตนทำในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ รูปแบบในการนำเสนอผลงานมีความหลากหลาย
แตกต่างกันไปตามความถนัดของบุคคลและลักษณะของชิ้นงาน เช่น การนำเสนอรูปถ่ายผลงานที่สร้างสรรค์จากไม้บล็อก
การเขียนบรรยายกิจกรรมไว้ใต้ภาพถ่ายที่เด็กกำลังเล่น การใช้บอร์ดที่จัดวางไว้ ระบุต่างๆ ในการนำเสนอผลงานทาง
ศิลปะ การจัดวางโต๊ะเล็กๆ สำหรับงานเขียนและชิ้นงานประดิษฐ์ต่างๆ ของเด็ก การวางโชว์หนังสือเล่มใหญ่ที่ร่วมกันทำ
ในศูนย์หนังสือ เป็นต้น การทำเช่นนี้ นอกจากเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายแล้ว ยังทำให้ผู้ปกครองยัง
สนุกและเพลิดเพลินกับการทำงานของบุตรหลาน การเขียนชื่อเด็กหรือใช้สัญลักษณ์และภาพติดที่ชิ้นงานก็เป็นการสร้าง
โอกาสการเรียนรู้หนังสือได้อีกทางหนึ่งด้วย

การประเมินกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

การกำหนดวิธีการการประเมินกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มี 2 วิธีการ ดังนี้

1. การประเมินโดยเด็ก

การประเมินลักษณะนี้เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง ถ้ากิจกรรมนั้นมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว เด็กก็จะ
สามารถตรวจสอบคำตอบได้ทันที ถ้าทำผิดก็หาวิธีใหม่เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง เทคนิคในการสร้างกิจกรรมที่เอื้อต่อการ
ตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเองมีดังนี้

1.1 การใช้สัญลักษณ์โดยสี รูปภาพ ตัวอักษร หรือตัวเลข

เทคนิคนี้มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กสามารถตรวจสอบภาพที่จัดเป็นหมวดหมู่ได้ทันทีด้วยการดูสัญลักษณ์หลังภาพ เช่น การใช้วงกลมสีต่างๆ เพื่อแยกประเภทภาพตามกลุ่มผัก ผลไม้ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม สำหรับเด็กเล็กๆ อาจยังสับสนกับการใช้สัญลักษณ์โดยตัวอักษร หรือตัวเลข จึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัย

1.2 การใช้รูปภาพติดต่อ

รูปภาพติดต่อเหมาะสมกับกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจับคู่และเรียงลำดับ เมื่อชิ้นส่วนของภาพที่ต้องการนำมาจับคู่หรือเรียงลำดับสามารถต่อกันได้อย่างสมบูรณ์ เด็กก็สามารถตรวจสอบได้โดยทันทีว่าตนเองทำกิจกรรมนั้นได้ถูกต้องแล้ว

1.3 การปิดคำถาม

ในกิจกรรมนั้นๆ อาจมีคำถามเฉลยไว้เรียบร้อยแล้ว เช่น คำถามที่ถูกต้องของเกมการศึกษาประเภทการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ครูอาจปิดคำถามไว้ช่วยกระตือรือร้นหรือภาพ เมื่อเด็กต้องการตรวจสอบคำตอบก็สามารถเปิดดูได้เอง

2. การประเมินโดยครู

การสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ทำให้ง่ายในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน ขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ทำให้ครูมีโอกาสดู แนะนำ และมีปฏิสัมพันธ์ กับเด็กมากขึ้น อีกบทบาทหนึ่งของครูจึงต้องสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการประเมิน ตามสภาพจริง อย่างไรก็ตาม ในการประเมินผลจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับปรัชญาที่กำหนดไว้ในการใช้ศูนย์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้านทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม ดังนั้น การสอบถามหรือการตรวจสอบผลงานจะช่วยให้ครูได้ข้อมูลในการประเมินผลที่ชัดเจนขึ้น เพื่อการสอนซ้ำหรือแนะนำช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป วิธีการประเมินผลที่ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมีดังนี้

2.1 การสังเกตและการบันทึก

ในศูนย์การเรียนรู้เด็กมีอิสระในการทำงาน ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีสำหรับครูในการสังเกตเด็กได้ตั้งแต่เริ่มต้นคือ การเลือกเข้าไปทำงาน การทำงานกับอุปกรณ์ต่างๆ กระบวนการทำงานการทำงานร่วมกับคนอื่น และสุดท้ายผลงานที่ได้ของเด็ก เมื่อสังเกตแล้วควรต้องมีการบันทึกผลการสังเกตเกี่ยวกับเด็กแต่ละคนไว้ตามวัน-เวลา และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การบันทึกข้อมูลควรทำ เป็นประจำกับเด็กทุกคน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง แล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวนเมื่อคิดว่าจัดการได้ดี

ในการบันทึกผลการสังเกตอาจทำในรูปของเป็นแบบบันทึก เขียนชื่อ-นามสกุล วัน-เวลา และข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเท่าที่จำเป็น เขียนบันทึกพฤติกรรมเด็กจากการสังเกตลงไปตามที่เห็น เพื่อเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ (อย่าเพ่งตีความข้อมูล) แล้วรวบรวมเก็บใส่แฟ้มประจำตัวเด็กต่อไปเพื่อใช้ในการสรุปพฤติกรรมนั้นๆ อีกครั้งอย่างเที่ยงตรง และนำเสนอภาพความก้าวหน้าของเด็กในรูปความเรียงต่อไป

2.2 การสนทนาพูดคุยกับเด็ก

การทำงานในศูนย์การเรียนรู้เปิดโอกาสให้ครูได้สนทนาพูดคุยกับเด็กแบบไม่เป็นทางการในขณะที่เด็กทำงานกับสื่ออุปกรณ์ หรือทำงานกับเพื่อน อาจมีการตั้งคำถามเพื่อให้ได้ทราบว่า เด็กคิดอย่างไร ค้นพบอะไรจากการ

ทำงาน และแก้ปัญหาที่เผชิญหน้าอยู่อย่างไร นอกจากนี้ครูยังสามารถพูดคุยกับเด็กเพื่อพิจารณาผลงานว่า ผลงานชิ้นใดควรนำไปไว้ในแฟ้มสะสมงานหรือเพื่อกระตุ้นให้เด็กพูดเกี่ยวกับตนเอง เกี่ยวกับผลงานของตนเอง และอาจช่วยพิจารณาร่วมกันว่า ผลงานของเด็กชิ้นใดที่น่าจะส่งไปให้ผู้ปกครอง

2.3 การสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครอง

การสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครองจะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจในโรงเรียน เกี่ยวกับความสนใจของเด็กขณะที่อยู่ที่บ้าน และเกี่ยวกับพฤติกรรมอื่นๆ ของเด็ก นอกเหนือจากที่โรงเรียน ครูและผู้ปกครองยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การดูแลเด็ก การช่วยกันแก้ปัญหาและการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ การสนทนาพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการทำให้ครูได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็กซึ่งเป็นข้อมูลที่จำเป็นในการทำความเข้าใจกับพฤติกรรมต่างๆ ที่เด็กแสดงออกที่โรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ (Project Approach)

การสอนแบบโครงการเป็นวิธีการหนึ่งในหลายวิธีที่สามารถส่งเสริมให้เด็กรู้จักตัดสินใจ เห็นผลการกระทำที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเด็กจะมีประสบการณ์จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล วัสดุสิ่งของและสิ่งแวดล้อม จุดประสงค์ของโครงการ คือการเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่อง มากกว่าการหาคำตอบที่ถูกต้อง

โครงการ คือ การสืบค้นหาข้อมูลอย่างลึกตามหัวเรื่องที่เด็กสนใจ ปกติการสืบค้นจะทำโดยเด็กกลุ่มเล็กๆ หรือเด็กทั้งชั้นร่วมกัน

จุดเด่นของโครงการ คือ ความพยายามที่จะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่อง ไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครูก็ตาม

งานโครงการจะไม่แยกเป็นรายวิชา แต่จะบูรณาการทุกวิชาเข้าด้วยกันโดยเฉพาะเด็กปฐมวัยต้องการครูเป็นผู้ชี้แนะ และเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ

เวลาที่ใช้ แต่ละโครงการนั้นอาจใช้เวลาหลายวัน หลายสัปดาห์ หรือหนึ่งสัปดาห์ขึ้นอยู่กับหัวเรื่อง อายุ และความสนใจของเด็ก (Katz1994)

กระบวนการการเรียนรู้ในหนังสือ Project Approach "A Practical Guide for Teachers" ของ Sylvia C. Chard (1992,1994) ไล่ถลาลงถึง

ลักษณะโครงสร้างของการปฏิบัติโครงการไว้ 5 ข้อ คือ

1. การอภิปรายกลุ่ม

ในงานโครงการ ครูสามารถแนะนำการเรียนรู้ให้เด็ก และช่วยให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนทำกับเพื่อน การพบปะสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่

2. การศึกษานอกสถานที่

สำหรับเด็กปฐมวัย การทัศนศึกษานอกห้องเรียน จะช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ตรง มีโอกาสพบปะกับบุคคลที่มีความรู้เชี่ยวชาญในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ ซึ่งถือเป็นประสบการณ์เรียนรู้ขั้นแรกของงานศึกษาค้นคว้า

3. การนำเสนอประสบการณ์เดิม

เด็กสามารถที่จะทบทวนประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องที่ตนสนใจ มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นที่เหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อน รวมทั้งแสดงคำถามที่ต้องการสืบค้นในหัวเรื่องนั้นๆ นอกจากนี้เด็กสามารถเสนอประสบการณ์ที่ตนมี

ด้วยวิธีการอันหลากหลายเสมือน ไม่ว่าจะเป็นการเขียนภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การเล่นเกม บทบาทสมมติ และการก่อสร้างแบบต่างๆ

4. การสืบค้น

งานโครงการเปิดกว้างให้ใช้แหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างหลากหลายตามหัวเรื่องที่สนใจเด็กสามารถสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปกครองของตนเอง บุคคลในครอบครัว เพื่อนนอกโรงเรียน สามารถหาคำตอบของตนเองด้วยการศึกษานอกสถานที่ สัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรอบรู้ในหัวเรื่อง อาจสำรวจวิเคราะห์วัตถุสิ่งของของตัวเอง เขียนโครงร่าง หรือใช้แว่นขยายส่องดูวัตถุต่างๆ หรืออาจใช้หนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดทำการค้นคว้า

5. การจัดแสดง (จัดนิทรรศการ)

การจัดแสดงทำให้หลายรูปแบบ อาจใช้ฝาผนังหรือป้ายจัดแสดงงานของเด็ก เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ที่ได้จากการสืบค้นแก่เพื่อนในชั้น ครูสามารถให้เด็กในชั้นได้รับทราบความก้าวหน้าในการสืบค้นโดยจัดให้มีการอภิปราย หรือการจัดแสดง ทั้งจะเป็นโอกาสให้เด็กและครูได้เล่าเรื่องงานโครงการที่ทำแก่ผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียนอีกด้วย

การสอนแบบโครงการมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยอย่างไร?

การจัดการสอนแบบโครงการเป็นที่สนใจของนักการศึกษาจึงได้นำไปใช้และวิจัยสรุปถึงประโยชน์ที่มีต่อเด็กดังนี้

- เด็กจะเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นแนวทางให้เด็กพึ่งพาตนเองได้
- ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้มาใช้ทักษะที่มีอยู่
- เด็กเกิดแรงจูงใจภายในและความสามารถที่เกิดจากตัวเด็กเองในงานและกิจกรรมที่ทำ
- เด็กรู้จักตัดสินใจว่าควรทำอะไร และผู้ใหญ่ยอมรับในความต้องการของเด็ก
- เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข สนุกสนานเพราะเด็กได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ รู้จัก

ประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีวิธีการทำงานอย่างมีแบบแผน

- สามารถนำรูปแบบการสืบค้นความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการสอนแบบโครงการ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้อง

ร่วมมือกับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

การประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กหรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

บ้านวาดฝันยึดหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ถ่ายเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กของบ้านวาดฝัน

- ใช้การสังเกต
- การบันทึกพฤติกรรม
- การสนทนากับเด็ก
- การสัมภาษณ์
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กล่าวคือ ครูต้องศึกษาพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในเครื่องมือการประเมิน การที่ครูรู้พัฒนาการและเข้าใจจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมจะทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงได้

2. ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรม มาตราส่วนประเมินค่า อาจใช้วิธีการบันทึกวิทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทั้งนี้ ครูควรเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือในแต่ละประเภท และเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง

3. บูรณาการการสอนกับการประเมิน การประเมินถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป งานที่สำคัญของครูในส่วนนี้ คือ ครูต้องทบทวนว่าจะประเมินพัฒนาการตามรายการใด เลือกใช้เครื่องมือประเมินชนิดใด ประเมินในช่วงเวลาใดในกิจกรรมประจำวันที่เกิดขึ้น การวางแผนการประเมินที่เหมาะสมและยืดหยุ่นจะช่วยทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยทำการประเมินควบคู่กันไปได้อย่างราบรื่น

4. เน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูควรบันทึกสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ไม่ควรมุ่งสังเกตสิ่งที่เด็กยังไม่สามารถทำได้ การทราบสิ่งที่เด็กทำได้จะช่วยให้ครูสามารถแนะนำ สนับสนุนให้เด็กก้าวไปสู่พัฒนาการในขั้นที่สูงขึ้นได้ การเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็กนี้ถือเป็นการวินิจฉัยและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

5. ให้ความสนใจทั้งกระบวนการและผลผลิต ขณะที่เด็กร่วมกิจกรรมครูควรให้ความสนใจกับกระบวนการในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ขณะที่เด็กกำลังลงชื่อมาโรงเรียน เมื่อครูสังเกตกระบวนการทำงานของเด็ก จะพบว่าเด็กบางคนใช้วิธีคัดลอกชื่อของตนโดยมองจากชื่อที่ปักที่เสื้อ ทำให้ผลงานการเขียนมีลักษณะกลับหัว บางคนอาจเขียนได้อย่างคล่องแคล่วจากความจำของตนเองโดยที่ผลผลิตมีลักษณะใกล้เคียงกับคนที่เขียนโดยการคัดลอกจากแบบที่ครูเตรียมไว้ หากไม่สังเกตกระบวนการย่อมทำให้ครูไม่สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตามครูควรให้ความสนใจและควรตรวจสอบทั้งกระบวนการและผลผลิตควบคู่กันไป

6. ประเมินจากบริบทที่หลากหลาย ครูจำเป็นต้องประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงของเด็ก การด่วนสรุปจากบริบทใดบริบทหนึ่งอาจทำให้ไม่ได้ผลการประเมินที่แท้จริง เนื่องจากเด็กอาจจะทำกิจกรรมในบริบทหนึ่งได้ดีกว่าอีกบริบทก็ได้

7. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องเฝ้าสังเกตเด็กแต่ละคน เพื่อให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินนอกจากจะทำให้ครูทราบความก้าวหน้าของเด็กแล้ว ยังช่วยให้ครูทราบความสนใจ ทักษะคิด ความคิด เกี่ยวกับเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

8. ให้เด็กมีโอกาสประเมินตนเอง เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้คิดไตร่ตรองเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเอง การที่เด็กมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของตนเอง จะช่วยให้เด็กภูมิใจ และเกิดความต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป โดยครูอาจนำแฟ้มสะสมงานของเด็กมาใช้ในการให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ โดยวิธีการที่เหมาะสมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้แก่

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ครูควรวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์ โดยเป็นการวางแผนล่วงหน้า ทั้งนี้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีดังนี้

1.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็ก ครูควรใช้เวลาในการสังเกตและเฝ้าดูเด็ก เพื่อให้ทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น ความต้องการ ความสนใจ และต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด ทั้งนี้ ครูต้องกำหนดเวลา แนวทางที่ชัดเจน และจดบันทึกไว้เพื่อนำมาใช้ในวิเคราะห์และสรุป ทั้งนี้ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็กอาจทำได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.2 การสนทนากับเด็ก ครูสามารถใช้การสนทนากับเด็กได้ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มอย่างสอดคล้องกับกิจวัตรประจำวัน เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น พัฒนาการด้านการใช้ภาษา ฯลฯ เช่น เมื่อครูเล่านิทานให้เด็กฟังแล้ว ครูอาจถามคำถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง เพื่อให้รู้ความคิดของเด็ก ทั้งนี้ ครูควรจดบันทึกคำพูดของเด็กไว้เพื่อการวิเคราะห์และปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมต่อไป ในกรณีที่ต้องการสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ครูควรพูดคุยในสภาวะที่เหมาะสม ไม่ทำให้เด็กเครียดหรือเกิดความวิตกกังวล

1.3 การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็ก เป็นวิธีการที่ครูรวบรวมและจัดระบบตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กจากชิ้นงานที่เด็กสร้างขึ้นในกิจวัตรประจำวัน ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเก็บรวบรวมผลงาน เช่น เก็บตัวอย่างผลงานการตัดกระดาษที่แสดงการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านการตัดกระดาษของเด็กเดือนละ 1 ชิ้นงาน แล้วนำมาจัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เป็นต้น การเก็บสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องนี้ ครูต้องประเมินว่าผลงานแต่ละชิ้นแสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างไร ไม่ใช่การนำมาเก็บรวมกันไว้เฉยๆ ครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเก็บผลงาน และครูสามารถนำผลงานที่จัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบมาใช้ในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กด้วย

2. วิเคราะห์และจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็ก

2.1 บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล การทำบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลจะช่วยให้ครูรู้จักความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ทำให้ครูติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยให้ครูประเมินเด็กอย่างครอบคลุมทุกรายการประเมิน ครูที่ทำบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจะสามารถช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็ก หรือให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม

2.2 บันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียน การทำบันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียนช่วยให้ครูรู้ว่าเด็กในห้องเรียนที่รับผิดชอบมีความสามารถหรือมีพัฒนาการในแต่ละด้านเป็นอย่างไร ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังแสดงให้เห็นความก้าวหน้าของเด็กทั้งชั้นเรียน การสรุปเช่นนี้ควรทำเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม

การสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บ้านนาจดแผ่นดินมีความตระหนักถึงความกังวล ภาวะความเครียด ของเด็กและผู้ปกครอง ในการขึ้นไปเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อเชื่อมรอยต่อระหว่าง การศึกษาปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทางโรงเรียนได้เตรียมการดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ความสำคัญกับรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- สอบถาม ถึงเป้าหมายของผู้ปกครองในการเรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของเด็กตั้งแต่วันที่เข้ามาเข้าเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตามแนวทางที่เหมาะสมกับโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เด็กจะไปต่อ
- ให้ความรู้ ความเข้าใจ การเตรียมตัวและจัดอบรมให้กับบุคลากรครู และผู้ปกครองในเรื่องของรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พัฒนา ให้กับเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ และพร้อมที่จะไปต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บุคลากรครูผู้สอน

- เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อผู้สอนระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนในระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อมูลช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

- พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน

- ครูและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารอย่างใกล้ชิด ทั้งช่วงเวลามาส่ง และ มารับเด็ก
- ครูและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดรายงานพัฒนาการประจำสัปดาห์ของเด็ก
- ครูและผู้ปกครองมีการนัดหมายเพื่อพบปะพูดคุยในเรื่องของพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- ครูและผู้ปกครองมีการนัดหมายเพื่อพบปะพูดคุย และเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในการประชุมใหญ่ 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ชี้นะ เรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก
- ผู้ปกครองรับทราบการดำเนินงานของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น และเหมาะสมกับเด็กมากที่สุด
- ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแหล่งทรัพยากรที่ดีในการเรียนรู้ของเด็ก
- เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ บ้านวาดฝัน เกมส์ การเรียนรู้แบบโครงการ และประสบการณ์ตรงในการจัดกิจกรรม

“บ้านวาดฝัน” มีความเชื่ออย่างยิ่งว่า “ความสุขและความอบอุ่น”
ที่เด็กๆ ได้รับจากเรานั้น จะเป็นพื้นฐานทางจิตใจที่ดีให้กับเด็กในการพัฒนาเป็นมนุษย์
ที่เต็มเปี่ยมไปด้วย ศักยภาพต่อไปในภายภาคหน้าอย่างแน่นอน

ความสุขของเด็ก

การเล่นของเด็ก

คือการได้เล่นอย่างอิสระ

คือการเริ่มต้นของการเรียนรู้



คณะผู้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านวางผืน

นางสาวศิรินพร ล้นติเมทนีดล

ประธาน

นางสุมาลี เจียรสุนันท์

กรรมการผู้จัดทำ

นางสาวสมกมล วัฒนาศรีโรจน์

กรรมการผู้จัดทำ

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการในการดูแลเด็ก

1.จัดการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

2.เผยแพร่ความรู้เรื่องโรคภัยใกล้ตัว

3.ประกาศมาตรการการป้องกันโรคโควิด-19

4.มาตรการการรับเด็กกลับบ้าน

เบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉิน และเบอร์สถานพยาบาล

BACK DOME **เบอร์โทรฉุกเฉิน**
เซฟติดเครื่องไว้อุ่นใจ

☎ 191 แจ้งเหตุร้ายป่วนร้าย	☎ 1554 หน่วยแพทย์ผู้ช่วยชีวิตฉุกเฉิน	☎ 1669 สถานีตำรวจนครบาลนครบาล
☎ 1196 อุบัติเหตุทางน้ำ	☎ 1155 ตำรวจท้องที่	☎ 1146 กรมทางหลวงชนบท
☎ 1644 กรม 91 บริการรถฉุกเฉิน	☎ 1193 ตำรวจทางหลวง	☎ 1197 ศูนย์ควบคุมและจัดการจราจร
☎ 1137 จ.100 บริการประชาชน	☎ 1586 ศูนย์ควบคุมทางหลวง	☎ 1543 การทางพิเศษแห่งประเทศไทย
☎ 1677 รถฉุกเฉินด้วยตนเอง	☎ 1356 ศูนย์รถพยาบาล	

เปาโล PAOLO
โรงพยาบาลเปาโล โชติชัย 4
Tel: 02-514-4140-9

ศูนย์บริการ
สารณสุข 66 สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
ศูนย์บริการสาธารณสุข 66 พระตำหนักเจ้าแม่กรมฉิม โชติชัย 4
4/98 ซอยโชติชัย 4 (39) ถนนโชติชัย 4 แขวงลาดพร้าว เขต
ลาดพร้าว , Bangkok, Thailand; Bangkok
☎ 02 539 4828

จุดคัดกรองไวรัส Covid-19



วัดไข้



ล้างมือ



สวมหน้ากาก

***การสวมหน้ากากอนามัย

- ในปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนลดหย่อนมาตรการ ดังนี้

1. การสวมหน้ากากอนามัยมาโรงเรียนของเด็ก ให้เป็นไปตาม
ดุลยพินิจของ ผู้ปกครอง
2. ลดการสวมหน้ากากอนามัยในบริเวณนอกห้องเรียน

จุดจัดการเบื้องต้น : วัดไข้



***การวัดอุณหภูมิ (วัดไข้)

1. วัดอุณหภูมิเด็กและบุคลากรทุกเข้าก่อนเข้าโรงเรียน
2. วัดอุณหภูมิ กรณีเด็กมีไข้ระหว่างวัน

จุดพักคอยสำหรับผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ

Waiting Area
for...parents



***จุดพักคอย

1. สำหรับผู้ปกครองที่มีความประสงค์
จะรอรับเด็ก
2. สำหรับผู้ปกครองที่มีความประสงค์
จะสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างทำ
กิจกรรม
3. สำหรับกรณีที่ผู้ปกครอง มีความ
ประสงค์เข้าไปในบริเวณด้านในของ
โรงเรียน ขอให้ติดต่อครูเวรเพื่อแจ้ง
ความประสงค์

Children's Zone



ห้องเรียน



สนามเด็กเล่น



***สามารถสังเกตเห็นบริเวณหน้าห้อง

***กรุณาแจ้งครูเวรประตูก่อนเข้าบริเวณสนาม

รับมือ..โรคภัยที่มาพร้อมกับฝน



ระวัง! โควิด สายพันธุ์ใหม่ "2024"

Upgrade COVID JN.1 | พัฒนาจากสายพันธุ์โอไมครอน BA.2.86 เข้ามาเป็นสายพันธุ์หลักในไทยแล้ว

แพร่เชื้อเร็ว อาการคล้ายหวัด

สายพันธุ์ COVID JN.1

- ติดง่ายขึ้น
- แพร่กระจายเร็วขึ้น
- มีโอกาสเป็นซ้ำได้อีก
- เชื้ออาจจะไม่ได้อยู่แค่ "ปอด"
- ติดได้ง่าย โดยเฉพาะผู้ที่ภูมิคุ้มกันต่ำ

เช็กอาการให้ชัด

- มีไข้สูง มีน้ำมูก
- ไอมีเสมหะ
- ปวดเมื่อยตามร่างกาย
- ปวดศีรษะ
- สูญเสียการรับรสชาติ
- สูญเสียการรับกลิ่น

วิธีป้องกัน!

- สวมหน้ากากอนามัย
- ล้างมือสม่ำเสมอ
- เข้ารับการฉีดวัคซีนตามกำหนด
- ตรวจ ATK เมื่อมีอาการ

ผู้ประกันตน! มาตรา 33 และมาตรา 39 สามารถเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลตามสิทธิ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย!

สอบถาม สายด่วน 1506 ศูนย์สารนิเทศ ฝ่ายข่าว www.sso.go.th @ssothai



กรมควบคุมโรค
Department of Disease Control



ไข้หวัดใหญ่ Influenza

สาเหตุ

เกิดจากเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ (Influenza virus) ซึ่งจำแนกได้ 3 ชนิด ที่พบมากที่สุดได้แก่ ชนิด A (H1N1) (H3N2) รองลงมาคือ ชนิด B และ C

อาการป่วย



มีไข้สูง



ปวดเมื่อย
กล้ามเนื้อ



มีน้ำมูกใส
ไหลแหว่งๆ



เบื่ออาหาร



การแพร่ติดต่อ

แพร่กระจายโดยการไอ หรือจามรดกัน การสัมผัสสิ่งของ
เครื่องใช้ร่วมกัน โดยเชื้อจะเข้าสู่ร่างกายทาง จมูก ตา ปาก

ปิด



ปิดจมูก ปาก
เมื่อไอ หรือ จาม

ล้าง



ล้างมือบ่อยๆ ด้วยน้ำและสบู่

เลี่ยง



เลี่ยงสถานที่คนหนาแน่น

หยุด



หยุดเรียน หยุดงาน
พักที่บ้าน

การป้องกันไข้หวัดใหญ่

DDC
กรมควบคุมโรค
Department of Disease Control

สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ
และพัฒนากิจการอนามัย
Bureau of Risk Communication
and Health Behavior Development



สายด่วน
กรมควบคุมโรค
1422

ปลายฝนต้นหนาว

ไวรัส RSV ระบาด

ผู้ปกครองควรดูแลสุขภาพอย่างใกล้ชิด



ไวรัส RSV (Respiratory Syncytial Virus)

เป็นเชื้อไวรัสที่ทำให้เกิดโรคในระบบทางเดินหายใจ

แพร่กระจายโดย การไอ, อาม,
น้ำมูก, น้ำลาย, เสมหะผู้มีเชื้อ, สัมผัสเชื้อโรค



*มีระบาด ช่วงปลายฝนต้นหนาว
กรกฎาคม-ตุลาคม



อาการ

คล้ายไข้หวัดธรรมดา หรือ ปอดอักเสบ

อาการ
ที่ควรรับมาพบแพทย์ !!!

- หายใจเหนื่อยหอบ
- หายใจมีเสียงหวีด
- มีอาการตัวเขียว



การรักษา

และ การป้องกันการติดเชื้อRSV

ปัจจุบันยังไม่มีวัคซีนป้องกัน และยารักษาโดยตรง



ใช้วิธีการรักษาตามอาการ



ล้างมือให้สะอาด



สวม
หน้ากากอนามัย



ดื่มน้ำ
อย่างเพียงพอ



สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



Credit วิทยุเด็กไทย สิริคุตต์
กุมารแพทย์ด้านโรคติดเชื้อ
Design : งานประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร
Credit picture : www.pinterest.com



ป้องกันลูกน้อยจาก



โรคไข้เลือดออก

โรคติดต่อไวรัสเด็งกี่ที่มี **ยุงลาย** เป็นพาหะ เมื่อคนถูกยุงกัดจะได้รับเชื้อไวรัสเด็งกี่อาจจะพบไม่มีอาการหรือมีอาการน้อย แต่บางรายอาจมีอาการรุนแรงหากไม่ได้รับการตรวจวินิจฉัยและรักษาทันที่อาจนำไปสู่การเสียชีวิต

อาการ



ไข้สูง ปวดตามตัว อ่อนแอ ลึบ ซึม



รับประทานอาหารไม่ได้
อาเจียน ปวดท้อง



อาจมีเลือดออกตามอวัยวะต่างๆ



อาการหนักจน มีภาวะช็อก และเสียชีวิต

การป้องกันโรคไข้เลือดออก



กำจัดทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย



นอนในมุ้ง ทากันยุง



ควรไปพบแพทย์เมื่อป่วย เป็นไข้ ติดตามอาการ
และปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์



สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



Content : แพทย์หญิงประอร สุประสิทธิ์ ณ อยุธยา
ผู้อำนวยการศูนย์ - โรคติดต่อ
Design : ประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร
Credit Picture : www.freepik.com

กินร้อน

ช้อนกลาง

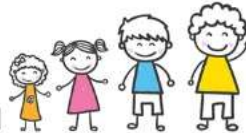
ล้างมือ



ห่างไกล "โนโรไวรัส" Norovirus

กลุ่มเสี่ยง

เด็กเล็กถึงเด็กโต



☹️ มีภูมิต้านทานต่ำกว่าผู้ใหญ่

☹️ อยู่กันเป็นกลุ่มหรือเล่นด้วยกัน



อาการ

คลื่นไส้



อาเจียนรุนแรง



ถ่ายเหลว

มีไข้ ปวดหัว



ปวดเมื่อยตัว



ปวดท้อง



สัญญาณนำไปสู่ภาวะช็อค



• ซึม

• ถ่ายท้องรุนแรง

• ปัสสาวะน้อยหรือมีสีเข้ม



พบแพทย์ทันที

"ยามาเชื้อ"

"ยาปฏิชีวนะ"

"แอลกอฮอล์"

ไม่สามารถป้องกันได้

<http://med.mahidol.ac.th/infographics>

LINE
@ramathibodi

อ.ดร.นพ.นพพร อภิวัฒนากุล สาขาวิชาโรคติดเชื้อ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

โรค มือ เท้า ปาก

HAND, FOOT, AND MOUTH DISEASE (HFMD)

เกิดจากการติดเชื้อไวรัสกลุ่มเอนเทอโร เชื้ออาจจะแพร่กระจายจากการติดต่อกับมือ หรือของเล่นที่ปนเปื้อนน้ำลาย น้ำมูก น้ำจากตุ่มพองและแผล หรืออุจจาระของผู้ป่วย หรือติดต่อจากการไอ จาม รดกัน



การรักษา

อาการใช้และความเจ็บปวดจากแผล

✓ รับประทานกลุ่มยาแก้ปวดลดไข้

ป้องกันภาวะขาดน้ำ

✓ ดื่มน้ำเปล่ามากๆ เพื่อป้องกันภาวะร่างกายขาดน้ำ

รับประทานอาหาร

✓ ให้รับประทานอาหารอ่อนๆ ควรหลีกเลี่ยงอาหารและเครื่องดื่มที่ร้อนจัด รวมถึงอาหารที่มีรสเผ็ดและรสเปรี้ยว

✓ การดูแลช่องปาก
ใช้น้ำเกลือบ้วนปากบ่อยๆ

หากอาการไม่ดีขึ้น หรือมีไข้ขึ้นสูง ชี้นิ้ว เติมน้ำ ชักเกร็ง หายใจหอบเหนื่อย อาเจียนมาก ต้องรีบไปพบแพทย์ทันที เพราะอาจติดเชื้อโรคมือ เท้า ปาก ชนิดรุนแรง อาจถึงขั้นเสียชีวิตได้

การป้องกันโรค



สอนให้เด็กล้างมือเป็นประจำ



รักษาความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ที่ใช้ร่วมกัน



หลีกเลี่ยงการนำเด็กเล็กไปในพื้นที่ที่มีคนแออัด

หากป่วยให้หยุดเรียนพักรักษาตัวจนกว่าจะหายเป็นปกติเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อให้เด็กคนอื่น



HEALTHIER. LONGER.
BETTER LIVES



โรคเฮอร์เพงไจน่าคืออะไร?

โรคติดต่อที่เกิดจากการสัมผัสน้ำมูก น้ำลาย สารคัดหลั่ง และอุจจาระ ที่มีเชื้อไวรัสชนิดเดียวกันกับ “มือ เท้า ปาก”



ติดต่ออย่างไร



อาการ



แบบไหนที่ต้องไปพบแพทย์

- ✓ เจ็บคอ หรือบวมในปากนานเกิน 5 วัน
- ✓ มีไข้สูงเกิน 41 องศาเซลเซียส
- ✓ มีอาการภาวะขาดน้ำ
- ✓ มีอาการป่วยอื่นๆ เพิ่มขึ้น

การรักษา

“ต้องรักษาตามอาการ”



ไวรัสพาราอินฟลูเอนซา (Parainfluenza Virus)

M.O.M

เชื้อไวรัสตัวร้ายทำให้เกิด
โรคระบบทางเดินหายใจ



คืออะไร?

ไวรัสพาราอินฟลูเอนซา มีทั้งหมด 4 สายพันธุ์
โดยแต่ละชนิดก่อให้เกิดโรคที่แตกต่างกัน เช่น



HPIV-1

มักเป็นสาเหตุของอาการครูป (Croup)
หรือภาวะกล่องเสียงและหลอดลมอักเสบ เกิดจาก
การติดเชื้อไวรัสบริเวณทางเดินหายใจส่วนบน



HPIV-2



HPIV-3

มักทำให้เกิดปอดบวม
และหลอดลมอักเสบ



HPIV-4

พบได้น้อยกว่าชนิดอื่น

อาการ

ผู้ใหญ่ได้รับเชื้อ
อาจมีอาการ
คล้ายไข้หวัดธรรมดา
แต่ในเด็กเล็ก
อาการที่พบบ่อย ได้แก่

- ไข้ต่ำถึงปานกลาง
- ไอแห้ง หรือไอมีเสมหะ
- น้ำมูกไหล คัดจมูก
- เจ็บคอ เสียงแหบ
- หายใจลำบาก
- และอาจมีอาการครูป (Croup)
หรือภาวะกล่องเสียงและหลอดลมอักเสบ
(Laryngotracheobronchitis)



การป้องกัน

ไวรัสแพร่กระจายผ่านการสัมผัสสารคัดหลั่ง
เช่น น้ำมูก น้ำลาย และละอองฝอยจากการไอหรือจาม
จึงควรใส่หน้ากากอนามัยและหมั่นล้างมือบ่อยๆ
หลีกเลี่ยงการสัมผัสกันโดยไม่จำเป็น
ทำความสะอาดของเล่นและสิ่งของที่เด็กใช้ร่วมกัน
และหลีกเลี่ยงการใกล้ชิดผู้ที่มีอาการป่วย



การรักษา

ปัจจุบันยังไม่มียาหรือวัคซีนสำหรับ
ไวรัสพาราอินฟลูเอนซา
โดยเฉพาะ เมื่อได้รับเชื้อจึงใช้
การรักษาตามอาการเท่านั้น





Croup

(ครูป)

คือ การอักเสบของเยื่อทางเดินหายใจตั้งแต่
กล่องเสียงลงไปที่หลอดลมทำให้มีการอุดตันของ
ทางเดินหายใจส่วนต้น

สาเหตุ

ส่วนใหญ่มักเกิดจากการติดเชื้อไวรัส ซึ่งมีอยู่หลายชนิด

อาการ

- มีไข้

- เสียงแหบ

- ไอเสียงก้อง (เหมือนเสียงหมาเห่า)

- มีน้ำมูก

- หายใจลำบาก



การรักษา

ควรพาไปพบแพทย์เมื่อประเมินอาการความรุนแรงของโรค

บางรายแพทย์อาจพิจารณาให้ยาหรือฉีดยา



คลินิกอุรุกรักดอนเมือง By Dr Abby



ID : looxrux.clinic



0836353924

เรียนรู้การล้างมืออย่างถูกวิธี
7 ขั้นตอน สร้างเกราะป้องกันโรค

•ขอให้ทุกคนมีมือสะอาด•

Let's give everyone a clean hand



เรียนรู้การล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน สร้างเกราะป้องกันโรค





มาตรการการดูแลเมื่อเด็กเจ็บป่วย

1. เมื่อเด็ก มีไข้ หรือมีอาการเจ็บป่วย ทางโรงเรียนจะแจ้งผู้ปกครองให้มารับกลับ เพื่อไปพบแพทย์
2. ผู้ปกครองแจ้งอาการป่วยของเด็กหลังจากพบแพทย์ และส่งใบรับรองแพทย์เมื่อกลับมาโรงเรียนตามปกติ
3. เมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ หรือเสี่ยงภัยจากอาการเจ็บป่วยขอให้สวมใส่หน้ากากอนามัยก่อน เมื่ออยู่ในห้องเรียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านเวียง

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

ตามที่ กระทรวงสาธารณสุข ได้ประกาศให้โควิด-19 เป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง
ดังนั้นเพื่อให้มาตรการของโรงเรียนสอดคล้องกับประกาศของ กระทรวงสาธารณสุข ทางโรงเรียนจึง
ของประกาศแนวทางการปฏิบัติการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ในบ้านเวียง
ดังต่อไปนี้

- 1.โรงเรียนทำการคัดกรองโรคเบื้องต้นทุกวัน ด้วยการวัดอุณหภูมิ เมื่อเด็กเข้ามาในโรงเรียนตอน
เช้า หากพบเด็ก มีไข้สูงเกิน 37.5 องศาเซลเซียสหรือ มีอาการผิดปกติ ได้แก่ มีน้ำมูก ไอ หรือมีผื่นขึ้นตาม
ตัว เป็นต้น ทางโรงเรียนจะทำการแยกตัวเด็กไว้ก่อนและจะแจ้งผู้ปกครอง เพื่อมารับเด็กกลับ และเฝ้าสังเกต
อาการที่บ้าน หากพบอาการรุนแรงมากขึ้น ขอให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK และพบแพทย์
2. ขอให้เด็กนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียน สวมใส่หน้ากากอนามัย
ตลอดเวลา ที่อยู่ร่วมกัน ในห้องเรียน และสถานที่ปิด หากมีอาการผิดปกติ อันได้แก่ มีน้ำมูก ไอ มีไข้
เป็นต้น
- 3.ขอให้เด็กนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่เข้ามาในโรงเรียน ล้างมือด้วยสบู่และ
แอลกอฮอล์อย่างสม่ำเสมอ
- 4.ขอให้เด็กนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง โดยมีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับ
ผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK และส่งผลตรวจ ATK ให้กับทางโรงเรียนได้รับทราบทันที
หากผลยังเป็นลบ สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติแต่เฝ้าระวัง สังเกตอาการอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งปฏิบัติ
ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

5.ขอให้เจ็คนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่มีอาการเจ็บป่วย และได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์แล้ว หยุดพักรักษาตัวให้หายดีก่อนมาโรงเรียน และส่งใบรับรองแพทย์ พร้อมทั้งแจ้งข่าวอาการป่วยของให้กับทางโรงเรียนได้รับทราบ

6.ขอให้เจ็คนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่พบการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลตรวจ ATK ทันทีที่พบการติดเชื้อในวันแรกให้กับทางโรงเรียนและหยุดพักรักษาตัวเบื้องต้น 5 วัน นับจากวันที่พบเชื้อเป็นวันแรก เมื่อครบกำหนด ขอให้ตรวจ ATK อีกครั้งและเมื่อผลตรวจ ATK เป็นลบ หรือไม่มีอาการที่สามารถแพร่เชื้อได้แล้ว เช่น น้ำมูก ไอ จาม ไข้ เป็นต้น สามารถกลับมาโรงเรียนได้ตามปกติ โดยยังคงรักษามาตรการสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ

แนวทางดังกล่าวทางโรงเรียนได้ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข หลังจากประกาศว่าโรคโควิด-19 เป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง ทั้งนี้ทั้งนั้น เพื่อประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ และเพื่อส่วนรวม ทางโรงเรียนจึงขอความร่วมมือให้เจ็คนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองไปรจปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณในความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศิรินพร สันติเมทนีดล

(นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล)

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝันและเนิร์สเซอร์รี่

ถังดับเพลิง



การรับแจ้ง

1. นำบัตรรับนักเรียนมารับ

*** แจ้งบัตร ทุกครั้ง ที่มารับ



2. แจ้งชื่อ-นามสกุล ผู้มารับในไลน์

เพื่อขอรับบัตรประชาชน *** กรณีไม่มีบัตรรับ

3. ติดต่อกลับผู้ปกครองเพื่อสอบถาม

*** กรณีไม่มีแจ้งเปลี่ยนผู้มารับ

การติดต่อสื่อสารกับคุณครู



เมื่อมารับ-ส่งเด็ก



ไลน์กลุ่มห้องเรียน



สมุดบันทึกกิจกรรมประจำวัน

การอบรมบุคลากรในโรงเรียน













