



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อนุบาลบ้านวาตฝัน  
รหัสโรงเรียน 1110101024  
100/204 หมู่ที่ 11 ซอยเสนานิคม 1 ถนน พหลโยธิน แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร  
10230  
โทรศัพท์ 029422618 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นและตั้งใจของผู้ใหญ่ใจดีทุกคน ที่อยากจะเห็นการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบโรงเรียนแบบเดิมๆ ให้เป็นรูปแบบใหม่ สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงอยู่บนพื้นฐานของการยึดเด็กเป็นศูนย์กลางสำคัญ มีความมุ่งหมายให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน ตั้งแต่ก้าวแรก อยากเห็นเด็กนักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ และสามารถนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปต่อยอดความรู้ในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ไปสู่ ความรู้ที่แตกแขนงออกไปอีกมากมาย ในลักษณะที่เป็นไปโดยธรรมชาติ ไม่ได้เกิดจากการเร่งรัด หรือกดดันมากเกินไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นจุดเริ่มต้นของบ้านวาดฝัน โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก จัดสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเหมือนบ้านแห่งการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเล่นไปพร้อมๆกัน เป้าหมายของโรงเรียน อยากให้เด็กๆ ปฐมวัยทุกคน เริ่มต้นเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อคำว่า โรงเรียน ตั้งแต่ก้าวแรกของชีวิตการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ อยากให้เกิดความรู้สึกที่เป็นสุข สนุกกับการเรียนรู้ และใช้โรงเรียนเป็นสังคมจำลองเล็กๆในการเรียนรู้การปรับตัว การอยู่ร่วมกันกับทุกวัย ทั้งในวัยเดียวกัน และต่างวัยได้อย่างมีความสุขเช่นกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ ไปพร้อมๆกัน เด็กๆที่ก้าวเข้ามาในบ้านวาดฝัน จะเริ่มต้นจากการเข้ามาเล่น มาอยู่ร่วมกับผู้อื่น มาสร้างสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ระหว่าง เพื่อนกับเพื่อน พี่กับน้อง และ คุณครูกับเด็กๆ เมื่อเด็กๆเกิดความคุ้นเคย ความไว้วางใจ ก็จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพต่อไป

จากเป้าหมายและความตั้งใจข้างต้น นำไปสู่การบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปในยุคปัจจุบันเสมอ โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ให้สอดคล้อง ประสานเชื่อมโยงกัน ดังนี้

เด็กทุกคนในโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับพัฒนาการทุกด้านเท่าๆกัน ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ บูพื้นฐานด้วยภาษาไทยเป็นหลัก ส่งเสริมภาษาที่ 2 อันได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ เกิดความคุ้นเคยกับสำเนียงและความแตกต่างของวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เป็นไปในรูปแบบ 2 รูปแบบ คือ การจัดกิจกรรม เป็นมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน โดยใช้นิทานซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เป็นสื่อกลาง และบทนำสู่การเรียนรู้บนพื้นฐานกระบวนการเล่น เป็นหลัก เพราะนิทานและการเล่น เป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจ และเป็นภาระงานที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นเป็นพื้นฐานของพัฒนาการในทุกๆด้าน อีกทั้ง ยังบูรณาการ ทักษะทางวิชาการในทุกเรื่อง เข้าไปสู่การกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ทุกวัน อันได้แก่ ทักษะภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะในการดำรงชีวิต เป็นต้น

เด็กทุกคนในโรงเรียน ได้รับการยอมรับในความแตกต่าง และดูแลความแตกต่างอย่างเท่าเทียมกัน เด็กทุกคนมี โอกาสในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยมีคุณครู เป็นที่ปรึกษาที่สำคัญ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้นแบบ ให้กับเด็ก

เด็กทุกคนในโรงเรียน จะได้รับการประเมินพัฒนาการตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560 เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการ เทคนิค ในหลากหลาย รูปแบบ ทั้งการสังเกต การบันทึกรายวัน รายสัปดาห์ และรายเทอม หากพบปัญหา ครู จะทำการประเมินสถานการณ์ จัดหาเทคนิค วิธีการ เพื่อพัฒนาเด็กๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ตาม

มาตรฐานของแต่ละวัย เมื่อจบภาคการศึกษา ทางโรงเรียนจะนำเสนอผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อร่วมกันดูแลเด็ก ๆ ไปพร้อม ๆ กัน

คุณครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้ ช่วยกระตุ้น แนะนำ ร่วมเรียนรู้ และให้คำชี้แนะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ ผ่านรูปแบบการนำเสนอผลงานของเด็ก ๆ ทาง สื่อออนไลน์ กิจกรรม นิทรรศการ และกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้การเรียนรู้ เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพกับเด็ก ๆ มากที่สุด

คุณครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน และมีความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ เนื้อหา และนำไปพัฒนาจัดกิจกรรมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ร่วมกัน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีกับเด็ก ๆ โดยตรง

จากคำกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน มีการบริหารจัดการในลักษณะ เหมือนครอบครัวใหญ่ และมีลูก ๆ หลากหลายอายุ มาใช้ชีวิตร่วมกัน การดูแลเด็ก บุคลากร ทุกคนในโรงเรียน จึงตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสำคัญ การให้ออกาส รับประทานอาหาร และร่วมกันเรียนรู้ จึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในบ้านหลังเล็ก ๆ หลังนี้ เมื่อทุกคน มีความเข้าใจ มีความสุข และพร้อมที่จะก้าวไปด้วยกัน การพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพ จึงไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ที่เห็นได้จาก ความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็ก ๆ ในบ้านวาดฝัน ส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถก้าวต่อไปในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในทุกด้าน และคุณครูคาดหวังว่า สังคมเล็กๆ หลังนี้ จะสามารถหล่อหลอมและสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพ เก่ง ดี มีสุข ให้กับสังคม และประเทศต่อไป

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความสุขต่อการเรียนรู้ มีภูมิต้านทานโรคที่ดี และสามารถก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับต่อไปได้อย่างมั่นคง ซึ่งหลักฐานที่สนับสนุน ได้แก่

## 1.รูปแบบการจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ

- รูปแบบห้องเรียน ที่จัดจำลองสังคมเล็กๆให้กับเด็ก ที่มีความแตกต่างกันทั้งประสบการณ์ วัย และพื้นฐานสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ให้มาอยู่ร่วมกัน โดยใน 1 ห้องเรียน จะมีเด็กอายุ 3 - 6 ปีอยู่ร่วมกัน ไม่เกิน 20 คน
- เด็กๆในห้องเรียน จะอยู่ร่วมกันแบบ พี่กับน้อง ดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาเมื่อเกิดการทะเลาะหรือความคิดไม่ตรงกัน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ แนวทาง วิธีการ เทคนิค และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ที่มั่นคง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ตามวัย และด้านสังคม เด็กๆสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน น้อง พี่ ที่มีความแตกต่างของวัยได้ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมไปถึงมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รับผิดชอบผู้อื่นมากขึ้นอีกด้วย

## 2.รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมมุมประสบการณ์ (Learning center)

- เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในลักษณะ เรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ โดยใช้พื้นที่ 1 เรื่อง เป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในแต่ละมุม และสอดแทรกเนื้อหาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าไปในนิทานทุกวัน
- ในห้องเรียนจะจัดมุมประสบการณ์ถาวร 6 มุมหลักทุกวัน โดยในแต่ละมุมจะมีกิจกรรม ภาระงาน ที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละวัน ให้เด็กๆได้เลือกเข้ามาอย่างอิสระ ตามความสนใจ เข้าไปเล่นและ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ มุมภาษา มุมศิลปะ มุมทักษะกลไก มุมบทบาทสมมติ มุมสร้าง และมุมคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ของเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กๆจะได้เลือกทำในสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจก่อน หลังจากนั้น คุณครูจะเริ่ม ช่วยกระตุ้น ชี้แนะ และเชิญชวนเข้ามามุมที่สำคัญ เพื่อให้เด็กๆได้เข้าไปเรียนรู้ครบทุกมุม อย่างประนีประนอม ไม่เร่งรัด หรือบังคับ การเข้ามา จึงเป็นการฝึกฝน และส่งเสริมในเรื่องของระเบียบวินัย ความรับผิดชอบให้กับเด็กๆไปพร้อมๆกัน และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กๆในแต่ละด้าน ผ่านการ สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม การสร้างสรรค์ผลงาน ได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- กิจกรรมในมุมจะเปลี่ยนไปตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก
- กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นฝึกทักษะที่จำเป็น และ เน้นกระบวนการคิด บนพื้นฐานความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดบูรณาการไปสู่ ทักษะด้านอื่นๆได้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- เมื่อเด็กๆได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น ทำให้เด็กมีความสุข และสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการมา โรงเรียน มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ยอมรับกติกาได้มากขึ้น เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจคนอื่นมากขึ้น

## 3.กิจกรรม Cooking ซึ่งจะสอดแทรกทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- รูปแบบกิจกรรม 1 วันต่อสัปดาห์ เด็กๆจะได้ลงมือทำอาหารหรือขนมร่วมกัน และรับประทานร่วมกันหลังจากทำเสร็จ
- กระบวนการจัดกิจกรรม จะมุ่งเน้นให้เด็กดูแลตนเองในเรื่องของความสะอาด ก่อนลงมือทำอาหาร เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น ก่อนปฏิบัติ เด็กจะต้องล้างมือ ถูสบู่ ขณะปฏิบัติ สวมใส่ถุงมือ และการดูแลความสะอาด ถูกสุขอนามัยตลอดการทำอาหาร ซึ่งเด็กๆจะได้เรียนรู้ซึมซับจากการทำอาหารไปพร้อมๆกัน
- เด็กจะได้เรียนรู้ คุณค่าของอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย จากการทำอาหาร
- เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะที่จำเป็น ที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการทำอาหารแต่ละสัปดาห์
- เมื่อเด็กๆได้ลงมือทำอาหารด้วยตนเอง กระบวนการสุดท้าย คือ การรับประทานอาหารที่เด็กๆทำด้วยตนเอง ซึ่งเด็กๆให้ความสนใจ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น

4.กิจกรรม พลศึกษา พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่พร้อมๆกัน

-รูปแบบกิจกรรม 20 นาที ต่อวัน และปฏิบัติทุกวันก่อนลงเล่นสนามเด็กเล่น ในช่วงบ่าย

-เมื่อเด็กๆได้ปฏิบัติ ทุกวัน สม่ำเสมอ เด็กๆมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงมากขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงขึ้น เจ็บป่วยน้อยลง หรือลดความรุนแรงของโรคได้มากขึ้น

5.กิจกรรมบ้านวาดฝันเกมส์

-รูปแบบกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นประจำปี

-เด็กๆได้ร่วมแข่งขันกีฬา ตามระดับอายุของตนเอง

-เมื่อเด็กๆได้เล่นกีฬา ร่วมกัน ทำให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเล่นกีฬา ต่อยอดไปสู่ กิจกรรมเล่นกับครอบครัว หรือเล่นกับเพื่อนๆในช่วงเล่นสนามเด็กเล่นมากขึ้น

6.โครงการกลองนมลดขยะ

-เป็นโครงการที่ปลูกฝังให้เด็กๆตระหนักถึงภาวะโลกร้อนที่กำลังเผชิญอยู่ในยุคปัจจุบัน และส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กๆเตรียมพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติที่จะเกิดขึ้น รวมไปถึงแนวทางการช่วยเหลือ หรือบรรเทาความรุนแรงของภาวะโลกร้อนได้ด้วยมือเล็กๆของเด็กๆ ด้วยการลดขยะในบ้านวาดฝันและบ้านของเด็กๆจากส่วนเล็กๆ นั่นก็คือ กลองนม ที่เด็กๆรับประทานทุกวัน

-เด็กๆจะเรียนรู้ขั้นตอน การตัด ล้าง พับ และเก็บส่ง เมื่อได้ปริมาณมากแสดงให้เห็นถึงขยะที่ลดลงตามปริมาณกลองนมที่สะสม และการส่งต่อไปเพื่อรีไซเคิล ให้เกิดประโยชน์

-โครงการดังกล่าว ปลูกฝังให้เด็ก มีจิตสำนึกในการแยกขยะส่วนตัวมากขึ้น และแผ่ขยายไปยังขยะอื่นๆทั้งในโรงเรียนและบ้าน

7.โครงการนิทานก่อนนอน

-เป็นโครงการที่เด็กๆได้ยืมนิทานกลับบ้าน เพื่อไปอ่านและเล่ากับผู้ใหญ่ที่บ้าน ก่อนจะนำกลับมาคืนในวันรุ่งขึ้น เพื่อยืมเล่มใหม่ต่อไป

-โครงการนี้ส่งเสริม และปูพื้นฐานทัศนคติที่ดีในเรื่องของการรักการอ่านหนังสือ เด็กๆหยิบจับหนังสือทุกวัน และอ่านภาพ อ่านคาทุกวัน ค่อยๆซึมซับความรู้รักการอ่านวันละนิด โดยจะต่อยอดไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในอนาคต

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ :

1. ด้านหลักสูตรของโรงเรียน

-โรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและกำหนดจัดวางหลักสูตรให้มีคุณภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีความยืดหยุ่นและเปิดกว้าง ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยโรงเรียน ผู้บริหาร คุณครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมให้หลักสูตรของโรงเรียน มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเด็กๆได้จริงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

-หลักสูตรของโรงเรียน มีความยืดหยุ่น เปิดกว้าง ทำให้สามารถ แผ่ขยายและต่อยอดไปสู่กิจกรรมที่ หลากหลายได้ ส่งผลให้คุณครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความแตกต่างกันไปตาม บริบทของโรงเรียน ของสถานการณ์ปัจจุบัน และเหมาะสมกับลักษณะความสนใจของเด็กๆในแต่ละปีการศึกษา

-หลักสูตร เน้นการพัฒนาศักยภาพ ยืดเด็กเป็นศูนย์กลาง สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเป็นรายบุคคลได้ผ่านกิจกรรมในมุมประสบ

การณ์ จึงสามารถประเมินเด็กได้อย่างใกล้ชิด ชัดเจน และครอบคลุมทุกด้าน ผ่านการสังเกต บันทึก อย่างต่อเนื่อง -คุณครูสามารถบันทึกการประเมินตามสภาพจริงทุกสัปดาห์และ นำมาพูดคุย เพื่อปรับกิจกรรม หรือ รูปแบบงาน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็ก อยู่เสมอ ทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายบุคคล

## 2.ด้านการบริหารจัดการบุคลากรในโรงเรียน

- ผู้บริหาร มีความใกล้ชิดกับบุคลากร และจัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อ อุดหนุน สรุปร ประเมินผล และร่วมกันแก้ไขปัญหา
- คุณครูมีส่วนร่วมในการรับรู้ เป้าหมายของโรงเรียน มีความเข้าใจในหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม และก้าวหน้าตามเป้าหมาย
- บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และหรือผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย มีทัศนคติที่ดี ต่อเด็ก และพร้อมที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเด็กๆ ได้
- ทางโรงเรียนพยายามที่จะส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม เพื่อเรียนรู้ และเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ในทุกเรื่อง ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน มีความรอบรู้ รู้จักนวัตกรรมใหม่ๆ และแนวโน้มการรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ตลอดเวลา สามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์กิจกรรมให้กับเด็กๆ ได้
- ส่งเสริมจัดหาสวัสดิการให้กับบุคลากร เพื่อให้สะดวกสบายในการทำงานกับเด็กๆ เพราะ ครูอนุบาล จำเป็นต้องอยู่กับเด็กๆ ตลอดวันเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนั้น การที่บุคลากรมีความสะดวกสบายในแต่ละวัน ย่อมส่งผลให้บุคลากรมีใจที่จะดูแลเด็กๆ ได้เต็มที่และเต็มความสามารถ

## ด้านบริหาร โรงเรียน

- รูปแบบการบริหาร เปรียบเสมือนครอบครัวใหญ่ ซึ่งกระบวนการบริหารและการจัดการทั้งหมดของโรงเรียน ไม่ได้ขึ้น อยู่กับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แต่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน เด็กๆและผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการดูแล ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือ เพื่อประโยชน์แก่เด็กๆมากที่สุด
- จัดให้มีโครงการร้อยรวมใจ ครู พ่อแม่ ผู้ศิษย์ ลูก ให้เป็นดั่งหวัง เป็นการนัดหมายผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อมาแลกเปลี่ยน ข้อมูลพฤติกรรม ปัญหา และแนวทางการแก้ไขระหว่างบ้านกับโรงเรียน จัดขึ้นทุกภาคต้น ของทุกปี
- เชิญวิทยากรพิเศษ ได้แก่ อาจารย์ประจำภาคศึกษาศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยต่างๆ มาให้ความรู้กับบุคลากร และผู้ปกครองในวันปิดภาคเรียน ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกัน และมีความสอดคล้องในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :

- หลักสูตรของโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม จึงมุ่ง เน้นให้เด็กๆได้คิด ได้เลือก ได้สร้างสรรค์ ด้วยตนเองมากที่สุด แต่ยังคงอยู่ในกรอบหลักของคุณครูที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ตรงตามพัฒนา การที่ต้องการประเมิน หรือต้องการให้เกิดการพัฒนา
- ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบมุมประสบการณ์ จึงเป็นรูปแบบที่เปิดกว้าง ยืดความสนใจของเด็กเป็นศูนย์กลาง และ เด็กๆมีความสุขในการเรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการมาโรงเรียน
- รูปแบบโครงการ เปิดกว้าง และส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้กับเด็กๆในการค้นหาข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในแล

นอกโรงเรียน ทำให้เด็กๆเกิดความสุข ในการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดตามหลักวิทยาศาสตร์ โดยธรรมชาติ และเกิดประสบการณ์ใหม่ๆให้กับเด็ก ต่อยอดไปสู่การค้นหาคำสนใจในตนเองของเด็กๆ ทำให้เด็กรู้จักตนเองมากขึ้น และรู้จักความสนใจ ความชอบที่แตกต่างกันไปของแต่ละคน เป็นการปูพื้นฐานการตระหนักรู้ และการเห็นคุณค่า ความสามารถ ความแตกต่างของเด็กและกับผู้อื่นมากขึ้น

### จากหลักฐานที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า

1. เด็กๆแต่ละคนมีพัฒนาการและศักยภาพแตกต่างกันแม้จะอยู่ในวัยเดียวกันก็ตาม ดังนั้น หากรูปแบบกิจกรรม มีการจัดเตรียมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ย่อมทำให้เด็กๆมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างมั่นคง และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
2. บุคลากรที่มีความไม่รู้อะไร มีความรอบรู้ ย่อมส่งผลให้สามารถคิด สร้างสรรค์ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี
3. บุคลากรที่ได้รับสวัสดิภาพ และความสะดวกในการมาโรงเรียน ย่อมส่งผลให้มีความสุขกาย สุขใจ และพร้อมที่จะดูแลเด็กๆอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กทุกคน
4. ฝ่ายบริหารมีความยืดหยุ่น และพร้อมรับฟังปัญหา ความคิดเห็น และเปิดกว้างทางความคิด จากทุกฝ่าย ทั้งบุคลากร โรงเรียนและบ้านของเด็กๆ รวมถึงชุมชนรอบรั้วโรงเรียน และพร้อมที่จะปรับ พัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก บริบทโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้เด็กๆได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ทันสมัย โดยปรับเข้ากับหลักสูตรฉบับใหม่ให้มากที่สุด มุ่งเน้นยึดเด็กเป็นศูนย์กลางให้มากที่สุด โดยอยู่บน พื้นฐานของความสุขในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ต่อไปในระดับประถมศึกษาได้อย่างมั่นคงตลอดรอดของระบบโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : เปิดกว้าง ประสบการณ์ และค้นหาแหล่งความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กให้ได้มากที่สุด เพื่อให้เด็กๆสามารถเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่เด็กๆสามารถออกไปค้นหาหาข้อมูล และเติมเต็มประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : จัดหาช่วงเวลา แหล่งเรียนรู้ และหรือเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน และอบรม เพิ่มเติมในเรื่องที่ยังขาดประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 : เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสำนึก ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มากขึ้น โดยเริ่มจากภายในโรงเรียน และต่อยอดไปยังบ้านเด็กและชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 : ปลุกฝังให้บุคลากรและเด็กๆทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงความ รุนแรงของโรคติดต่อ และดูแลความสะอาดของตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 : จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกาพัฒนาและดูแลเด็กๆที่ถูกต้องเหมาะสมตามพัฒนาการ และจัด อบรมให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองในการเข้าใจพัฒนาการของเด็ก

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านวาดฝัน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110101024

ที่อยู่ (Address) : 100/204 หมู่ที่ 11 ซอยเสนานิคม 1

หมู่ที่ (Village No.) :

ซอย (Lane) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลาดพร้าว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 029422618

อีเมล (Email) : baanwadfun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.baanwadfun.ac.th

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

อำเภอ/เขต (District) : ลาดพร้าว

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรสาร (Fax.) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : baanwadfun kindergarten

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

ฉบับร่าง

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### ประวัติโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

เริ่มต้นจากครูแจนผู้บริหารของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงชั้นปีสุดท้าย ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงทำให้รู้และมั่นใจว่าตนเอง รักในอาชีพนี้อย่างแท้จริง และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเด็ก ตัวน้อยๆเรียกว่า “ ครูแจน ”

เมื่อครูแจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้ว “ครูแจน” จึงมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบวิชาชีพ “ครู” นี้ต่อไป เพื่อเป็นส่วนเล็กๆในการพัฒนาดูแลเด็กๆ และมีความฝันที่อยากจะสร้างโรงเรียนอนุบาลเล็กๆของตนเอง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุขและเป็นสถานที่เล่นที่มีคุณภาพของเด็กๆ

และแล้ว...ฝันที่จะมีโรงเรียนอนุบาลเล็กๆให้กับเด็กๆก็ได้กลายเป็นความจริง เมื่อ “ ครอบครัว ” ของครูแจนได้เห็นถึงความตั้งใจในการทำโรงเรียนของครูแจน จึงได้จัดสรรแบ่งพื้นที่ ในส่วนของบ้านพักอาศัย ด้านล่าง ส่วนหน้าของบ้านให้ครูแจน ได้เริ่มต้นปลูกปั้นลูกศิษย์ตัวน้อย ในนาม “ บ้านวาดฝัน ” ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 เป็นต้นมา

เริ่มแรก ยังเป็นบ้านหลังเล็กๆ รับได้ 1 ห้องเรียน รับเด็กได้ไม่เกิน 15 คน ถึงแม้จะเป็นเพียงเด็กกลุ่มเล็กๆ แต่ครูแจน ก็มีความสุขกับก้าวแรกของการเป็นคุณครูอย่างเต็มตัว และมีความภาคภูมิใจที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองกลุ่มแรก ที่ให้ใจ และพร้อมจะเรียนรู้ พัฒนาเด็กๆไปพร้อมๆกับครูแจนในบ้านวาดฝันแห่งนี้ จนกระทั่ง บ้านหลังเล็กๆ ไม่เพียงพอต่อการดูแล

เด็กๆที่เข้ามามากขึ้น จึงมีโอกาสดำเนินย้าย ไปสู่บ้านหลังใหม่ที่ใหญ่กว่าเดิม มีห้องเรียนในบ้านหลังใหม่ รวม 3 ห้องเรียนเพิ่มเติม จากเดิมที่มีอยู่แล้ว 1 ห้องเรียน เป็น 4ห้องเรียนจนถึงปัจจุบัน ที่จะสามารถรองรับสมาชิกตัวน้อยๆได้ เต็มที่ 75 คน

วันนี้ “ บ้านวาดฝัน ” ยังคงเปิดต้อนรับสมาชิกตัวน้อยทุกคน เป็นบ้านที่เราตั้งใจว่า จะเป็นที่แต่งแต้มความฝันสวยงามให้กับเด็กๆ ให้เด็กๆก้าวเดินก้าวแรกอย่างมีความสุข และมั่นคง และเป็นสถานที่ที่เติมเต็มความฝันของผู้ใหญ่ที่รักเด็ก และอยากเห็นการก้าวเดินของเจ้าตัวน้อย เป็นไปอย่างมีพลังและคุณภาพ บ้านหลังนี้ พร้อมที่จะพัฒนาและก้าวต่อไป อย่างไม่มีวันหยุด เพราะเราเชื่อว่า พื้นฐานที่ดีของเด็ก ย่อมนำไปสู่ เยาวชนที่ดีต่อไปในอนาคต เราจึงอยากเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยส่งเสริม และสร้างเยาวชนที่ดีให้กับสังคม ด้วยการดูแลพัฒนาเด็กตัวน้อยให้สมบูรณ์และ แข็งแรงในพัฒนาการทุกๆด้าน

ปัจจุบัน บ้านวาดฝัน หลังนี้ มีสมาชิกตัวน้อย ทั้ง 3 ห้องเรียน รวมสมาชิกทั้งหมดประมาณ 35 คน มีคุณครูผู้เป็นผู้ใหญ่ดูแลเด็กๆในบ้านจำนวน 5 คน ครูพี่เลี้ยงที่คอยช่วยดูแลเด็กๆอีกแรงจำนวน 2 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน เรามีความมั่นใจและเชื่อมั่นเสมอว่า ทุกคนจะสามารถร่วมด้วยช่วยกันสร้างสมาชิกตัวน้อยในครอบครัวของเราให้เติบโต พัฒนา ไปเป็นคนดี และมี ประสิทธิภาพของสังคมได้อย่างแน่นอน

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ปรัชญา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝันจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ตัวน้อยให้มีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้าน โดยยึดหลักปรัชญาบนความเชื่อที่ว่า “ความสุข และความอบอุ่น” จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ และเติมเต็มคุณภาพของการเรียนรู้ให้มั่นคง ที่จะต่อยอดนำพาเด็ก ๆ มุ่งไปสู่ ความสำเร็จอันงดงามต่อไปในอนาคตได้

##### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จัดตั้งขึ้นตามความคาดหวังว่าจะ เป็นสถานที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาพื้นฐาน ศักยภาพของเด็ก ให้เติบโตอย่างมีคุณลักษณะที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม และ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำหรับเด็ก และผู้ใหญ่ทุกคนทั้งในรั้วและรอบรั้วของโรงเรียน

ดังนั้นเด็กที่ก้าวเข้ามาในโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จะต้องได้รับการพัฒนาและการเรียนรู้ บนพื้นฐานของความสุขและความอบอุ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีศักยภาพ ในพัฒนาการทุก ๆ ด้าน และมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นได้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ เปิดรับประสบการณ์ตรง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในทุกสถานการณ์ บนโลกใบนี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมถึง การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกด้าน และเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดเวลา เพื่อเป็นผู้นำทางการคิดให้กับเด็ก ๆ และเป็นกำลังสำคัญในการดูแลเด็กให้บรรลุตามความคาดหวังที่ตั้งไว้ บุคลากรจึงต้องมีคุณลักษณะที่พร้อมในการปรับตัวและเรียนรู้ทักษะและสิ่งใหม่ๆตลอดเวลา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ และชุมชนรอบรั้วโรงเรียน

##### พันธกิจ

พันธกิจ

เพื่อบรรลุให้ความคาดหวังของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน โรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันโลก และมีประสิทธิผลที่ดีในการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต อยู่บนพื้นฐานของความสุข ความอบอุ่น ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.พัฒนาศักยภาพเด็กทุกคนให้สมบูรณ์ในพัฒนาการ ทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเท่าเทียมกัน โดยเน้นพัฒนาตามความสามารถเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ

3.พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้าใจในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข สนุก และอบอุ่น

4.พัฒนาความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม ของ บ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

## ค่านิยม

ค่านิยมของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน คือ

เรียนผ่านการเล่น มุ่งเน้นพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีวินัย ริเริ่มสร้างสรรค์

## เป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียน

1.เด็ก ๆ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาการในทุกด้าน รวมถึงมีทักษะชีวิตที่ดี มั่นคง พร้อมก้าวสู่สังคมที่ใหญ่ขึ้น มีพื้นฐานและกระบวนการคิดที่ดี มีจริยธรรม และคุณธรรม บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่อบอุ่นอย่างมีความสุข

2.บ้าน โรงเรียน และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในทุกด้าน พร้อมให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยส่งเสริม เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้กับเด็ก ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.บุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะและเจตคติที่ดีในอาชีพครู และพร้อมพัฒนา จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของความสุุขและความอบอุ่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบ้านและชุมชน

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

1.1เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ในทุกๆด้าน และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่มีความสุข

ชและอบอุณ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาภครและบุคลากร

- 2.1ครุมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศัภภของเด็ทให้สมบูรณ ตามมาตรฐานการศึกษา และอ  
ยุบนพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างมีความสุขและอบอุณ
- 2.2ครุมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครุ และพรอมที่จะเพิ่มเติมความรู้ ประสบการณ์อยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- 3.1ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
- 3.2ปรับกิจกรรม โดยใช้นิทานเป็นตัวกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเหมาะสม เพราะนิทานเป็น  
สื่อที่ดึงดูดความสนใจในเด็กปฐมวัยได้ เป็นอย่างดีและทำให้ กิจกรรมสนุกและน่าสนใจ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

- 4.1 การจัดกิจกรรมที่ดิ่งบ้าน และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพและไปในทิศทางเดียวกัน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์

โรงเรียนรูปแบบไทย สืบสานวัฒนธรรมไทย เรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้ร่วมกัน  
แบบชั้นคละ ในรูปแบบ พี่และน้อง เพื่อจำลองสังคมเล็กๆให้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์

มุ่งเน้นพัฒนาเด็ก ให้เป็น เด็กสุขภาพดี มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ รู้คิด รู้รอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	4	0	0	11
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	5	6	0	0	11
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	5	0	0	13
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

ฉบับร่าง

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-8281

- นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-8281

- นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-8281

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	3	0	1	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	2	0	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	2	3	0	1	0	6

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	35	4	9:1	12:1

ฉบับร่าง

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	2	5

ฉบับร่าง

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : Star of the week

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กมีพฤติกรรม ที่ดีขึ้น ได้แก่ การพูดจาไพเราะ การไม่ใช้ความรุนแรง -เด็กมีมารยาทไทยที่ดียิ่งขึ้น ได้แก่ การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ การพูดจาไพเราะมีหางเสียง -เด็กมีสุขภาพที่ดี  
เลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -เด็กมีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อน น้อง และผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กที่ได้รับรางวัลเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้เด็กคนอื่นๆ มีพฤติกรรมเลียนแบบ และให้ความร่วมมือในการสร้างพฤติกรรมที่ดี รวมไปถึงมารยาทไทยที่เด็กๆทุกคนพึงกระทำ เมื่อเด็กๆมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และได้รับรางวัลมากขึ้น จากหลากหลายพฤติกรรม เด็กเกิดความภาคภูมิใจ และพยายามแสดงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษารางวัลที่ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พาเพื่อนไปเที่ยว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กทุกคน มีโอกาส พาเพื่อน (ตุ๊กตาประจำห้องเรียน) ไปเที่ยวด้วยกัน 1 ครั้ง และสามารถบอกเล่าเรื่องราวในการเดินทางไปด้วยกันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กมีจิตใจอ่อนโยนต่อของเล่น ตุ๊กตา มากขึ้น หลังจากได้พาเพื่อนไปเที่ยวด้วยกัน เด็กๆดูแลของเล่นดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : บ้านวาดฝันเกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กทุกคน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ตามระดับอายุของตนเอง -เด็กทุกคน ยอมรับกติกา และการตัดสินได้ -เด็กทุกคน เล่นกีฬา อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กๆเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา อย่างมีความสุข และยอมรับกติกา การตัดสินของกรรมการ ได้ เด็กๆได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ได้แก่ การร้องเพลงเชียร์ การเต้นเชียร์ การเดินขบวนพาเหรด และการแสดงประกอบขบวนพาเหรด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นิทานก่อนนอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กทุกคน ยืมนิทานกลับบ้าน -เด็กทุกคน คืนนิทานตามกำหนด -เด็กมีวินัยในการยืมคืนนิทาน -  
เด็กรักการอ่านมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กส่วนใหญ่ยืม และคืนนิทานตามกำหนด มีส่วนน้อย ที่ยืมนิทานแล้วไม่ได้นำกลับมาคืน  
เนื่องจากทำหาย เด็กๆยืมนิทานด้วยตนเอง ทำให้เด็กๆอยากอ่านนิทานมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : สหกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กรู้จักเงิน รู้จักการใช้เงิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กส่วนใหญ่ สามารถนำเงินมาซื้อของในสหกรณ์ได้ด้วยตนเอง -เด็กส่วนหนึ่ง  
รู้จักรูปร่างหน้าตาของเงิน และค่าของเงิน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แยกกล่องนมลดขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กทุกคน ดูแลเก็บกล่องนมที่ทานแล้ว ได้ด้วยตนเอง -เด็กทุกคน ตัด ล้าง พับกล่องนมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กส่วนใหญ่ เก็บ แยก ตัด ล้าง พับ กล่องนมตามแบบได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

โครงการ : โครงการอบรมบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -บุคลากรทุกคน ได้รับโอกาส ในการอบรม เพิ่มเติมความรู้ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -บุคลากรทุกคน ได้รับโอกาสในการอบรมเพิ่มเติมความรู้ แต่ไม่ครบ 20 ชั่วโมง เนื่องจาก  
บุคลากรมีภาระงานในวันเปิดโรงเรียน จึงสามารถเข้าร่วมการอบรมได้เฉพาะวันหยุด และในรูปแบบออนไลน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

โครงการ : โครงการ ร้อยรวมใจครู พ่อแม่ ผู้ ศิษย์ ลูก ให้เป็นดั่งหวัง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองของเด็กทุกคนในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการดูแลพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม แต่ผู้ปกครองหลายบ้าน ยังไม่สะดวกและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองของเด็กทุกคน

เข้าร่วมกิจกรรมโดยการมาเป็นครูพิเศษให้กับเด็กๆในห้องเรียนของลูกตัวเอง อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเทอม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองส่วนหนึ่ง ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ แต่ผู้ปกครองหลายบ้าน ยังค่อนข้างกังวล ในการจัดกิจกรรมกับเด็กๆ จึงยังไม่เข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ศิษย์ของครู ลูกของพ่อแม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองของเด็กทุกคน เข้าร่วมการประชุมใหญ่ประจำภาคเรียน ในช่วงวันก่อนปิดภาคเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรพิเศษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองส่วนใหญ่ เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง และรับฟังความรู้เกี่ยวกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยจากวิทยากรพิเศษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : Family Trip

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กและผู้ปกครองทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไปทำกิจกรรมนอกสถานที่กับโรงเรียนด้วยกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กและผู้ปกครองส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรม เดินทางไปเที่ยวและทำกิจกรรมด้วยกันนอกสถานที่ ทำให้คุณครูและผู้ปกครองได้เห็นการดูแลเด็กของแต่ละฝ่าย มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	35	32	91.43	3	8.57	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	35	31	88.57	4	11.43	0	0.00
ด้านสังคม	35	31	88.57	4	11.43	0	0.00
ด้านสติปัญญา	35	32	91.43	3	8.57	0	0.00

ฉบับร่าง

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	13	13	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการชั้นเรียนคละอายุ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

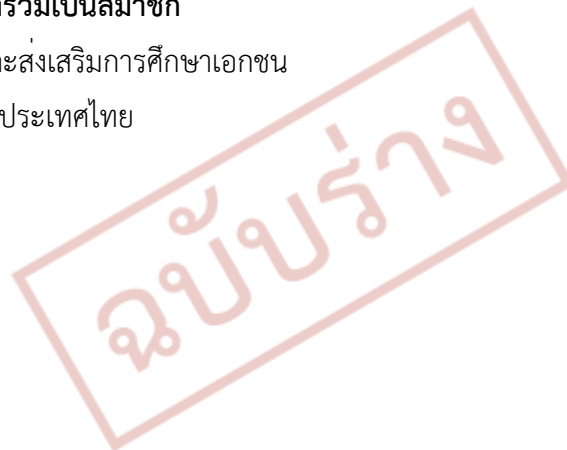
7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย



ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			80.00	32	91.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		34		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		33		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		28		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		32		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			80.00	31	88.57	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		35		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		28		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		28		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		28		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		30		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		30		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		28		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		35		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			80.00	28	80.00	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		28		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		28		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		28		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		25		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		30		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		30		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			80.00	30	85.71	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		30		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		28		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		28		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		28		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		33		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		30		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>86.43</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 1.การจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ

-รูปแบบห้องเรียน จำลองสังคมเล็กๆให้กับเด็ก โดยใน 1 ห้องเรียน จะมีเด็กอายุ 3 - 6 ปีอยู่ร่วมกัน ไม่เกิน 20 คน

-เด็กๆในห้องเรียน จะอยู่ร่วมกันแบบ พี่กับน้อง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาเมื่อเกิดการทะเลาะหรือความคิดไม่ตรงกัน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

### 2.รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมมุมประสบการณ์ (Learning center)

-เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในลักษณะ เรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ โดยใช้นิทาน 1 เรื่อง เป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในแต่ละมุม และสอดแทรกเนื้อหาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าไปในนิทานทุกวัน

-ในห้องเรียนจะจัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 6 มุมทุกวัน เพื่อให้เด็กๆได้เลือกอย่างอิสระ ตามความสนใจ เข้าไปเล่นและเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ มุมภาษา มุมศิลปะ มุมทักษะกลไก มุมบทบาทสมมติ มุมสร้าง และมุมคณิตศาสตร์ โดยหากเด็กๆไม่เข้ามุมใด คุณครูจะช่วยกระตุ้น ชี้แนะ และชวนเข้ามุม อย่างประนีประนอม ไม่เร่งรัด หรือบังคับ

-กิจกรรมในมุมจะเปลี่ยนไปตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก

-กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นฝึกทักษะที่จำเป็น และ เน้นกระบวนการคิด บนพื้นฐานความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดบูรณาการไปสู่ ทักษะด้านอื่นๆได้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

-เมื่อเด็กๆได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น ทำให้เด็กมีความสุข และสนุกในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความรู้สึกดีต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ยอมรับกติกาได้มากขึ้น เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจคนอื่นมากขึ้น

### 3.กิจกรรม Cooking สอดแทรกทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

-รูปแบบกิจกรรม 1 วันต่อสัปดาห์ เด็กๆจะได้ลงมือทำอาหารหรือขนมร่วมกัน และรับประทานร่วมกันหลังจากทำเสร็จ

-กระบวนการจัดกิจกรรม จะมุ่งเน้นให้เด็กดูแลตนเองในเรื่องของความสะอาด ก่อนลงมือทำอาหาร เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น ก่อนปฏิบัติ เด็กจะต้องล้างมือ ถูสบู่ ขณะปฏิบัติ สวมใส่ถุงมือ และการดูแลความสะอาด ถูกสุขอนามัยตลอดการทำอาหาร ซึ่งเด็กๆจะได้เรียนรู้ซึมซับจากการทำอาหารไปพร้อมๆกัน

-เด็กจะได้เรียนรู้ คุณค่าของอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย จากการทำอาหาร

-เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะที่จำเป็น ที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการทำอาหารแต่ละสัปดาห์

-เมื่อเด็กๆได้ลงมือทำอาหารด้วยตนเอง กระบวนการสุดท้าย คือ การรับประทานอาหารที่เด็กๆทำด้วยตนเอง ซึ่งเด็กๆมีความสุข และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น

### 4.กิจกรรม พลศึกษา พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่พร้อมๆกัน

-รูปแบบกิจกรรม 20 นาที ต่อวัน และปฏิบัติทุกวันก่อนลงเล่นสนามเด็กเล่น ในช่วงบ่าย

-เมื่อเด็กๆได้ปฏิบัติ ทุกวัน สม่าเสมอ เด็กๆมีกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรงมากขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงขึ้น เจ็บป่วยน้อยลง หรือลดความรุนแรงของโรคได้มากขึ้น

### 5.กิจกรรมบ้านวาดฝันเกมส์

-รูปแบบกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นประจำปี

-เด็กๆได้ร่วมแข่งขันกีฬา ตามระดับอายุของตนเอง

-เมื่อเด็กๆได้เล่นกีฬา ร่วมกัน ทำให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเล่นกีฬา ต่อยอดไปสู่ กิจกรรมเล่นกับครอบครัว หรือเล่นกับเพื่อนๆในช่วงเล่นสนามเด็กเล่นมากขึ้น

#### 6.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

-เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เด็กๆได้เลือกสิ่งที่ยากเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำเสนอ ลงคะแนนเลือกซึ่งเป็นการปูพื้นฐานระบอบประชาธิปไตย เด็กยอมรับผลคะแนน และเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องที่ได้รับการเลือก

-เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่เริ่มต้นจากการ ตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล และพิสูจน์ข้อมูลที่ได้มา จนกระทั่งสู่กระบวนการสรุป เผยแพร่ และสิ้นสุดด้วยการนำเสนอผลงานในวันนิทรรศการ ที่เด็กๆเป็นส่วนหนึ่งในการบอกเล่าเรื่องราวทั้งหมดที่ได้เรียนรู้และสืบค้นมาด้วยกัน ภายใต้การดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนของคุณครู

-การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ จะส่งเสริม และพัฒนาให้เด็กรู้จักยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักตั้งคำถามเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการค้นหาคำตอบ การปูพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กๆจะรู้สึกสนุก ในการเรียนรู้ และมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบมากขึ้น

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			4	ดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	-	√		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ :**

1. ด้านหลักสูตรของโรงเรียน

-โรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและกำหนดจัดวางหลักสูตรให้มีคุณภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีความยืดหยุ่นและเปิดกว้าง ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก

-หลักสูตรสามารถ แผลขยายและต่อยอดไปสู่กิจกรรมที่ หลากหลายได้ ส่งผลให้คุณครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความแตกต่างกันไปตาม บริบทของโรงเรียน ของสถานการณ์ปัจจุบัน และเหมาะสมกับลักษณะความสนใจของเด็กๆในแต่ละปีการศึกษา

-หลักสูตร เน้นการพัฒนาศักยภาพ เด็กเป็นรายบุคคล จึงสามารถประเมินเด็กได้อย่างใกล้ชิด ชัดเจน และครอบคลุมทุกด้าน ผ่าน

นการสังเกต บันทึก อย่างต่อเนื่อง

-คุณครูสามารถบันทึกการประเมินตามสภาพจริงทุกสัปดาห์และ นำมาพูดคุย เพื่อปรับกิจกรรม หรือ รูปแบบงาน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็ก อยู่เสมอ ทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายบุคคล

2.ด้านการบริหารจัดการบุคลากรในโรงเรียน

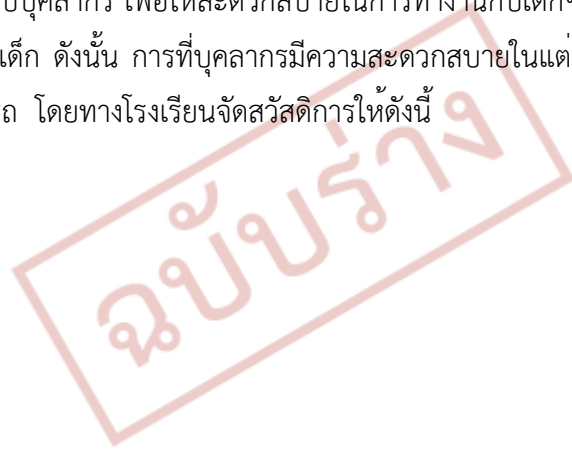
- จัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อพูดคุย สรุป ประเมินผล และร่วมกันแก้ไขปัญหา

-คุณครูมีส่วนร่วมในการรับรู้ เป้าหมายของโรงเรียน มีความเข้าใจในหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม และก้าวหน้าตามเป้าหมาย

- บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และหรือผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย มีทัศนคติที่ดี ต่อเด็ก และพร้อมที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเด็กๆ ได้

-ทางโรงเรียนพยายามที่จะส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม เพื่อเรียนรู้ และเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ในทุกเรื่อง ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน มีความรอบรู้ รู้จักนวัตกรรมใหม่ๆ และแนวโน้มการรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ตลอดเวลา สามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์กิจกรรมให้กับเด็กๆ ได้

-ส่งเสริมจัดหาสวัสดิการให้กับบุคลากร เพื่อให้สะดวกสบายในการทำงานกับเด็กๆ เพราะ ครูอนุบาล จำเป็นต้องอยู่กับเด็กๆ ตลอดวันเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนั้น การที่บุคลากรมีความสะดวกสบายในแต่ละวัน ย่อมส่งผลให้บุคลากรมีใจที่จะดูแลเด็กๆ ได้เต็มที่และเต็มความสามารถ โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการให้ดังนี้



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ตระหนักถึง ความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน และตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในแต่ละวัย และแต่ละวัน กิจกรรมที่ครูออกแบบ จะต้องสอดคล้องและบูรณาการได้หลากหลายทักษะ ประสบการณ์และทุกๆด้านของพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาในทุกด้านเต็มศักยภาพ ไม่นั้น เฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆปี ดังนี้

1.การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกๆด้าน เท่าเทียมกัน ไม่นั้นหนักไปด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป และมีการปรับเนื้อหากิจกรรม ในแต่ละปี เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นหลังจากใช้หลักสูตรในแต่ละปี เพราะในแต่ละปี เด็กๆย่อมมีพัฒนาการแตกต่างกันไปตามสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ที่ได้รับมา ดังนั้น เด็กๆจะได้รับการพัฒนาในทุกด้าน และเชื่อมโยงประสานถึงกัน หากเด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทุกด้านเหมาะสมกับวัยและแตกต่างกันไปตามรายบุคคล ย่อมส่งผลให้เด็กมีความเก่ง ดี มีสุขในการดำรงชีวิตอย่างแน่นอน

2.การพัฒนา ปรับปรุง วิชาการ หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ จากการนำไปใช้จริง ทำให้เราเห็นจุดบกพร่อง จุดดี จุดด้อยของหลักสูตร และนำมาปรับ เพื่อให้ได้ผลดีต่อเด็กเป็นสำคัญ

3.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในทุกๆด้านของพัฒนาการ ซึ่งโรงเรียนใช้ 2 รูปแบบที่สำคัญ และมีศักยภาพในการสร้างสมดุลการเรียนรู้และพัฒนาในทุกด้านให้กับเด็ก คือ

3.1 การเรียนรู้ในมุมประสบการณ์ หรือ Learning center

-การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ ส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กได้รับอิสระ และขอบเขตที่จำกัดไปพร้อมๆกัน ช่วยฝึกฝน ปลูกฝังในเรื่องของวินัย ความรับผิดชอบ ของแต่ละบุคคล และมุ่งพัฒนาทักษะในทุกๆด้านให้กับเด็ก

- ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และปูพื้นฐานกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน บนพื้นฐานของ ความ เป็นอิสระ ความเป็นปัจเจกบุคคล
- เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ ผ่านการเล่นตามความสนใจของเด็ก ในมุมประสบการณ์ที่คุ้นเคยจัดเตรียมไว้ ซึ่งกิจกรรม ภาระงาน ในแต่ละมุม มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และแตกต่างกันไปในแต่ละวัน สามารถประเมิน ครอบคลุมการพัฒนาทักษะต่างๆอย่างครบถ้วน ในทุกด้าน
- เป็นรูปแบบที่เด็กๆมีอิสระในการเลือกลำดับในการเข้าทำกิจกรรมในแต่ละมุม ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด แต่สุดท้ายต้องเข้าให้ครบทุกมุม ตามกฎกติกา ที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ แนวทางปฏิบัติ ทำให้การเรียนรู้ เกิดขึ้นจากความเต็มใจ ใฝ่รู้ด้วยตนเองของเด็ก
- กิจกรรมในแต่ละมุม จะเปลี่ยนไปตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก โดยใช้นิทาน ซึ่งเป็นสื่อสำคัญที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย เป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในมุมต่างๆ เข้าด้วยกัน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในนิทานที่กำลังเรียนรู้ในขณะนั้น
- คุณครูจะเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ บรรยากาศ ที่หลากหลาย ช่วยเพิ่มเติมประสบการณ์ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน
- รูปแบบกิจกรรม สามารถประเมินพัฒนาการในทุกด้าน ผ่านการสังเกต การบันทึก จากการเล่นในมุมของเด็กๆ และมีความ เป็นธรรมชาติ ได้เห็นศักยภาพเด็กอย่างชัดเจน และสามารถแก้ไข ปรับปรุง หรือส่งเสริมพฤติกรรมได้อย่างทันท่วงที
- การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ จึงส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ได้อย่างชัดเจน และมั่นคง สามารถประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าไปทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน

### 3.2 การเรียนรู้ แบบโครงการ หรือ Project Approach

- รูปแบบนี้เป็นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีขั้นตอนกระบวนการของการเรียนรู้ บนพื้นฐานของหลักการทาง วิทยาศาสตร์
- รูปแบบการเรียนรู้ ที่เกิดจากความร่วมมือ ร่วมใจระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู รวมไปถึงเด็ก ครูและผู้ปกครอง ทำให้เกิดการเชื่อมโยง ประสานการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีในทุกด้าน
- รูปแบบการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น ใคร่รู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ทำให้การค้นหา ตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติ เป็นเรื่องง่าย และทำด้วยความเต็มใจ เพราะเป็นสิ่งที่เด็กๆเป็นผู้กำหนดร่วมกัน
- รูปแบบนี้เปิดประสบการณ์กิจกรรมทัศนศึกษา เปิดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กๆ ทำให้เด็กรู้จักการหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้ และ นำไปสู่การปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบขั้นตอน
- รูปแบบการเรียนรู้ ที่ต้องลงมือปฏิบัติในทุกกิจกรรม ทำให้เด็กๆสนุกและได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกัน
- รูปแบบการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้ เผยแพร่ผลงาน ของตนเอง สู่นายตาของผู้ใหญ่ทุกคนในบ้าน ทำให้เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมา
- การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ส่งผลให้เด็กมีศักยภาพที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านภาษา การสื่อสาร ด้านสติปัญญา ช่างคิด ช่างถาม และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง ยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน และมีความสุขในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นเรื่องสนุก
- การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ จะมีการจัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ผลงานที่เด็กๆได้เรียนรู้มาตลอดเรื่องราว ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เปิดประสบการณ์ให้เด็กๆได้เลือกผลงาน ออกแบบตกแต่งห้องเรียน และเป็นผู้นำเสนอ ในวันกิจกรรม โดยเชิญผู้ปกครองมาจับพียงและเรียนรู้ กับเด็กๆ ทำให้เด็กๆเกิดความภาคภูมิใจ และมีความรู้สึกมั่นใจ กล้าแสดงออก และรู้สึกถึงความมีคุณค่าของตัว

จากกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า

1. เด็กๆ แต่ละคนมีพัฒนาการและศักยภาพแตกต่างกันแม้จะอยู่ในวัยเดียวกันก็ตาม ดังนั้น หากรูปแบบกิจกรรม มีการจัด เตรียมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ย่อมทำให้เด็กๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างมั่นคง และเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
2. บุคลากรที่มีความใฝ่รู้ มีความรอบรู้ ย่อมส่งผลให้สามารถคิด สร้างสรรค์ กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและสอดคล้องกับศักยภาพ ของเด็กได้เป็นอย่างดี
3. บุคลากรที่ได้รับสวัสดิภาพ และความสะดวกในการมาโรงเรียน ย่อมส่งผลให้มีความสุขกาย สุขใจ และพร้อมที่จะดูแลเด็กๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กทุกคน
4. ฝ่ายบริหารมีความยืดหยุ่น และพร้อมรับฟังปัญหา ความคิดเห็น และเปิดกว้างทางความคิด จากทุกฝ่าย ทั้งบุคลากร โรงเรียน และบ้านของเด็กๆ รวมถึงชุมชนรอบรั้วโรงเรียน และพร้อมที่จะปรับ พัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก บริบทโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้เด็กๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล



## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการ แยกกล่องนมลดขยะ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 70.0

ฉบับร่าง

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
13. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
6. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

เพื่อบรรลุให้ความคาดหวังของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน โรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันโลก และมีประสิทธิผลที่ดีในการพัฒนาเด็ก ตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต อยู่บนพื้นฐานของ ความสุข ความอบอุ่น ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. พัฒนาศักยภาพเด็กทุกคนให้สมบูรณ์ในพัฒนาการ ทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเท่าเทียมกัน โดยเน้นพัฒนาตามความสามารถเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ และมีรูปแบบการประเมิน ที่หลากหลาย

3. พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้าใจในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ให้เกิดก ิติการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุก และอบอุ่น

4. พัฒนาความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม ของ บ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากร พอเพียงและพอดีกับจำนวนห้องเรียน ดังนั้น สิ่ง ที่ทางโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานนอกโรงเรียน มีดังนี้

1. การอบรมให้ความรู้บุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จะเกิดขึ้นได้ ควรเป็นไปในลักษณะรูปแบบออนไลน์ และตรงกับวันหยุด เพื่อบุคลากรของโรงเรียนจะสามารถเข้าร่วมได้ เพราะหากเป็นวันธรรมดา บุคลากรมีความจำเป็นต้องดูแลเด็กระดับปฐมวัย ตลอดเวลา จึงเป็นเรื่องยากที่จะเข้าอบรมได้

2. การอบรมจากหน่วยงานรัฐ ที่ไม่ระบุจำนวนผู้อบรมในปริมาณมาก เพราะบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก ย่อมมีจำนวนบุคลากรไม่มาก จึงไม่สามารถเชิญเจ้าหน้าที่หน่วยงานเข้ามาให้ความรู้ได้ เนื่องจากต้องการจำนวนผู้เข้าอบรมมากกว่าที่ทางโรงเรียนมี

3. สวัสดิการของครู ค่อนข้างจำกัด หากสามารถแผ่ขยายสวัสดิการสู่ โรงพยาบาลเอกชนได้บ้างจะช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้มากขึ้น รวมไปถึง การเบิกจ่ายอัตโนมัติ โดยไม่ต้องสำรองจ่ายในโรงพยาบาลรัฐบาลทุกแห่ง เพราะบุคลากรส่วนใหญ่มีภาระในการ ใช้จ่ายเงิน ทำให้ไม่เพียงพอต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง

4. การขึ้นเงินเดือนของบุคลากรครูในส่วนของรัฐบาล สามารถทำได้เพราะมีงบประมาณจากส่วนกลาง แต่ในส่วนของโรงเรียนเอกชน หากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ยากต่อการขึ้นเงินเดือนบุคลากร เนื่องจากเด็กจำนวนน้อย

หากทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือตามที่กล่าวมาข้างต้นได้ จะทำให้บุคลากร มีความแรงใจและมีความพร้อมในการดูแลเด็ก ใ้ได้อย่างเต็มที่มากยิ่งขึ้น

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 26 มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรินพร สันจันทน์ไฉล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1 มีการพัฒนาจากร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ร้อยละ 80
1.2 มีการพัฒนาจากรารมณ์ จิตใจ ความคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 มีการพัฒนาการงานสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการงานสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ งานการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ของโรงเรียนอนุบาลบ้านลาดผืน

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านลาดผืน เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙  
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัยมติเป็นเอก  
ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางสาวศิริพร สิ้นสินในัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านลาดผืน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR





มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
  ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
  ๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม พันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
  ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการ อำนวยการ
  ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
  ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
  ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์

สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่งไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ    
 (นางสาวศิรินพร สันจิตพรณีติก)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บวฝ ๘/๒๕๖๘

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
เรียน ผู้เกี่ยวข้อง หรือ สาธารณชน

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

บัดนี้โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ [www.baanwadfun.ac.th](http://www.baanwadfun.ac.th)  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวศิริพร สันตจิตกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน



# หลักฐานการเผยแพร่ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดฝัน

[www.baanwadfun.ac.th](http://www.baanwadfun.ac.th)

The screenshot shows a mobile browser view of the school's website. At the top, the address bar displays 'aanwadfun.ac.th'. Below it, there's a search bar with 'THAI ENGLISH' and a 'Done' button. The main content area has a green header with the school's logo and name: 'โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดฝัน และเนิร์สเซอรี่'. Below the header, there's a navigation menu with items like 'หน้าบ้าน', 'เทวโศก "บ้านลาดฝัน"', 'หลักสูตรของเรา', 'บ้านนี้ใครใหญ่', 'เราทำอะไรบ้างในบ้านหลังนี้', 'ใน 1 ปีมีอะไรที่เราต้องทำกัน', 'เรื่องราวของบ้านเรา', and 'ถ่ายทำที่บ้านเรา'. There's also a section for 'ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)' and a 'Find us on facebook' button. The main article is titled 'เทวโศก "บ้านลาดฝัน"' and features a photo of the school building. The text of the article discusses the school's quality assessment process and the school's commitment to providing a good education for its students.

โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดฝัน และเนิร์สเซอรี่  
100/204 หมู่บ้านอมราพันธ์ อ.เสนา น.พหลโยธิน ภาคพรวัว กทม. 10230  
โทร. 02-942-2618, 02-942-2091 แฟกซ์ 02-570-2027

หน้าบ้านของเรา

- หน้าบ้าน
- เทวโศก "บ้านลาดฝัน"
- หลักสูตรของเรา
- บ้านนี้ใครใหญ่
- เราทำอะไรบ้างในบ้านหลังนี้
- ใน 1 ปีมีอะไรที่เราต้องทำกัน
- เรื่องราวของบ้านเรา
- ถ่ายทำที่บ้านเรา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

Find us on facebook.

เราทำอะไรบ้างในบ้าน

กระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
Sirin Travel  
Education media for kids  
kidsquare

เทวโศก "บ้านลาดฝัน"

เริ่มต้นจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงทำให้รู้และมั่นใจว่าตัวเอง รักอาชีพนี้จริงๆ และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเด็กตัวน้อยๆเรียกเราว่า "ครูแจน"

หลังจากที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้ว "ครูแจน" ก็ยังคงมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบวิชาชีพ "ครู" นี้ต่อไป และมีความฝันที่อยากจะทำโรงเรียนอนุบาลเล็กๆของตนเอง

และแล้ว...วันที่ฝันได้กลายเป็นความจริงก็มาถึง เมื่อ "ครอบครัว" ของครูแจนก็เห็นถึงความตั้งใจในการทำโรงเรียนของครูแจน และได้แบ่งพื้นที่เล็กๆ ส่วนหน้าของบ้านให้ครูแจนได้เริ่มต้นปลูกปั้นลูกศิษย์ตัวน้อย

ในนาม " บ้านลาดฝัน เนอร์สเซอรี่ " ในปี พ.ศ. 2549 โดยมีห้องเรียนในบ้านเรา 4 ห้อง เป็นระดับอนุบาล 3 ห้องเรียน และระดับเตรียมอนุบาล 1 ห้องเรียน ที่รับสมาชิกตัวน้อยๆได้เต็มที 75 คน

วันนี้ " บ้านลาดฝัน " ที่เราตั้งใจว่าเป็นที่แห่งที่แต่งแต้มความฝันสวยงามให้กับเด็กๆ และเติมเต็มความฝันของผู้ใหญ่ ที่อยากเห็นการก้าวเดินของเจ้าตัวน้อย เป็นไปอย่างมีพลังและคุณภาพ มีสมาชิกตัวน้อยทั้งหมดประมาณ 40 คน มีคุณครูผู้เป็นใหญ่ดูแลเด็กๆ ในบ้านจำนวน 4 คน ครูที่เลี้ยงที่คอยช่วยดูแลเด็กๆอีกแรงจำนวน 5 คน และเราก็มีความมั่นใจอย่างมากว่า เราทุกคนจะสามารถสร้างสมาชิกตัวน้อยในครอบครัวของเราให้เติบโตไปเป็นคนดี และมีประสิทธิภาพอย่างแน่นอนค่ะ

แผนผังอาคารสถานที่



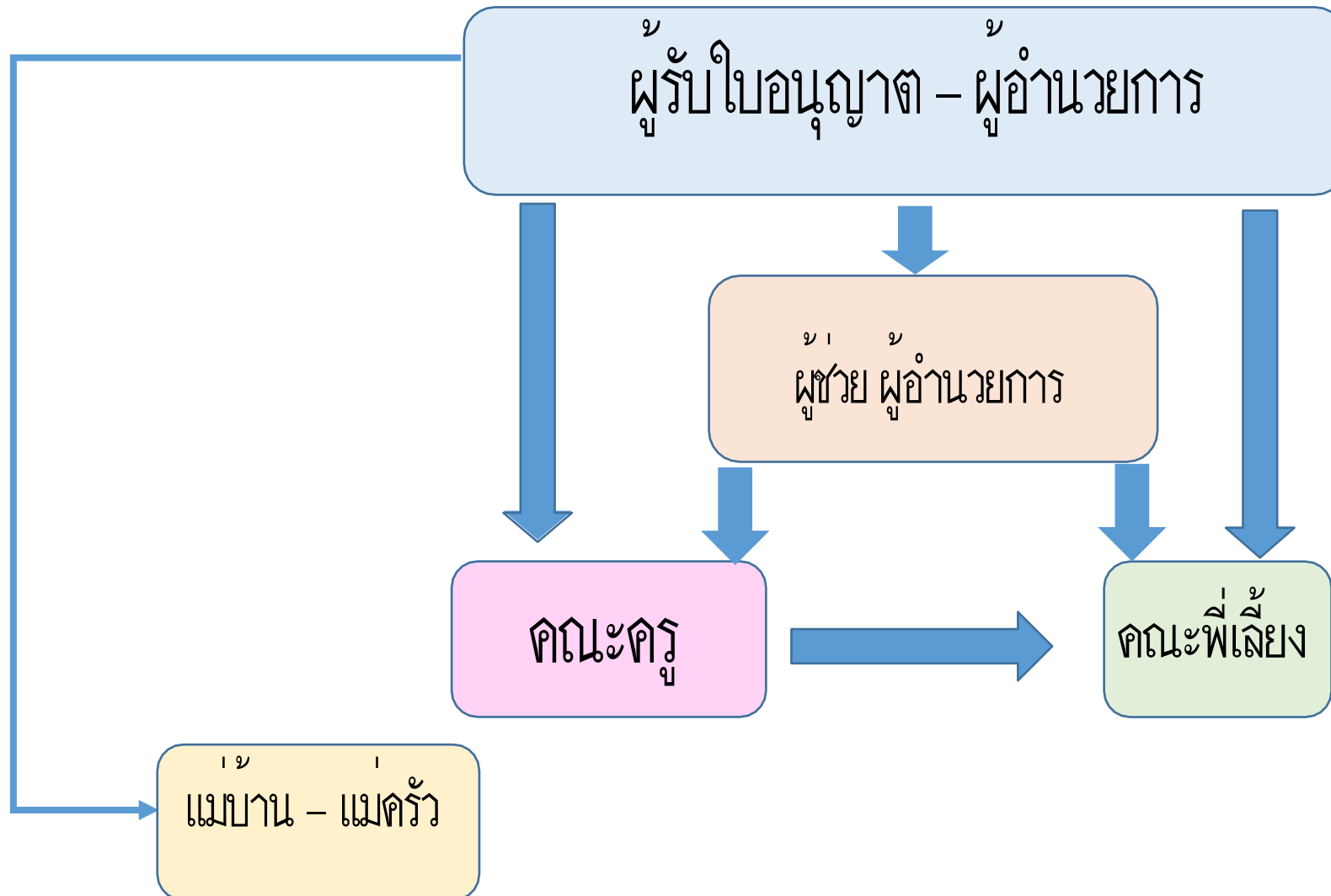


Road

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านลาดพื้





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ของ

โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดผืน



โรงเรียนสามัญศึกษา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

พ.ศ.2568

## คำชี้แจง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก เพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกรับรู้ ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย จิตริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ

ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนี้ โดยเฉพาะครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เรื่องของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการ จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จุดเน้นที่ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจมากที่สุด คือตารางวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์/สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้-ประสบการณ์สำคัญ) ซึ่งทุกเรื่องจะต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและจะต้องจัดให้มีในแผนการจัดการประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ

คณะผู้จัดทำ

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อให้การศึกษาระดับนี้ได้มี  
การพัฒนาความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้  
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างเสริมให้  
เด็กปฐมวัยได้เติบโต มีพัฒนาการทุกด้านสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เติบโตเป็นพลเมืองที่  
ดี มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านนาฉนวน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ คงเป็นแนวทางในการ  
อบรมเลี้ยงดูเด็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัยศึกษา สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพชุมชน สังคมของ  
โรงเรียน และบรรลุผลตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

คณะผู้จัดทำ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดผืน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐานประกอบท้าย

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
<b>จ้านร่างกาย</b>	<b>มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้ปลอดภัยและมีสุขนิสัยที่ดี
	<b>มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายและใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็กได้อย่าง ประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
<b>จ้านอารมณ์ จิตใจ</b>	<b>มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ บุคคลอื่นและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
	<b>มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย ความเป็นมิตร ชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวทิตะ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน
	<b>มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 รักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจและร่วมทำกิจกรรมศิลปะ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สนใจและร่วมทำกิจกรรมดนตรีและเคลื่อนไหว

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคม	<b>มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้
	<b>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 รับรู้คุณค่า รู้จักใช้และดูแลรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
	<b>มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จและทำ กิจกรรม ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
ด้านสติปัญญา	<b>มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ่ายทอดความรู้สึกและเรื่องราวของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้
	<b>มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 คิดจำแนกแจกแจงโดยการแยกแยะองค์ประกอบ หรือ พิจารณาความสัมพันธ์ตามเหตุและผล ตัวบ่งชี้ที่ 2 คิดแก้ปัญหาได้ขณะทำกิจกรรม กิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ 3 คิดพิจารณาเหตุการณ์ สิ่งต่างๆ ในด้านที่เป็นทั้งคุณและโทษ ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักพิจารณาคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่ 5 คิดอย่างรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ 6 คิดพิจารณาต่อเหตุการณ์ และสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในทางที่ดีงามและเกิดประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และจำนวน
	<b>มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ่ายทอดความคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานที่มี รายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย
	<b>มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1 สังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ด้วยความสนใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้ โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ช่วยเหลือตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมช่วยเหลือตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยช่วยเหลือตนเอง	1. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เดินตามแนวที่กำหนดได้</li> <li>2. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้</li> <li>3. วิ่งแล้วหยุดได้</li> <li>4. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</li> <li>2. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</li> <li>3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</li> <li>4. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</li> <li>2. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</li> <li>3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>4. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</li> </ol>
2. ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว</li> <li>2. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้</li> <li>3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</li> <li>2. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</li> <li>3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</li> <li>2. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</li> <li>3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้</li> </ol>

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมได้ตามสถานการณ์	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กล้าพูดกล้าแสดงออก</li> <li>2. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</li> <li>2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</li> <li>2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</li> </ol>

มาตรฐานที่ 4 ชั้นชมและแสดงออกทางศิลปะ งานตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ งานตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
2.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2.แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
3.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1.แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1. แต่งตัวด้วยตนเอง 2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว 2. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 3. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
2. มีวินัยในตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้ของที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เก็บของเล่นของใช้ของตัวเอง 2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้ที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
3. ประหยัดและพอเพียง	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่
2. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. ยืนยินเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง 2. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง 3. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 2. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง 3. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน  2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม  2.ยิ้ม ทักทายหรือพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย  2.ยิ้ม ทักทายหรือพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ  2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ  3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ  2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง  3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง  2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์  3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
2.อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพและพูดข้อความง่ายภาษาของตน  2.เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความบรรทัด  2.เขียนคล้ายตัวอักษร	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำง่าย การชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ  2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

จำแนกชั้น	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	<p>1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว</p> <p>3.คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ</p>	<p>1.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ</p>	<p>1.บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกต</p> <p>2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>
2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	<p>1.ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p>	<p>1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>	<p>1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>2.คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	<p>1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ</p> <p>2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>	<p>1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>2.ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>	<p>1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>2.ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p>

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
2.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง  2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น  2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง  2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้แนะนำ  2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร ” “อะไร ” ในการค้นหาคำตอบ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง  2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน ” “ทำไม ” ในการค้นหาคำตอบ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง  2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่ ” “อย่างไร ” ในการค้นหาคำตอบ

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	อายุเด็ก (เริ่มจาก)
อนุบาล 1	อายุ 3 – 4 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)
อนุบาล 2	อายุ 4 – 5 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)
อนุบาล 3	อายุ 5 – 6 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)

เวลาเรียนสำหรับเด็กของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียน	เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 1	เริ่มปลาย พ.ค. – ก.ย
ภาคเรียนที่ 2	เริ่มต้น พ.ย. – ก.พ.

ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 160 วัน และใช้เวลาในการเรียนรู้ 8 ชั่วโมงต่อวัน

ตารางกิจวัตรประจำวัน

Time	Activities
8.00	Arrival
8.30 – 9.00	Respect for the nation Morning meeting (Circle time) -Calendar activities -Message of the day/exploration -Letter introduction
9.00 - 9.30	Story Time Music and movement Choice activities (Song/poem)
9.30 – 11.10	English class Cooking Project Learning centers/snack/clean up -Arts -Role play -Block -Fine motor skills -Literacy and numeracy -Science
11.10 –11.30	Lunch
11.30 –12.00	Shower
12.00 –14.00	Quiet time/nap/books Small group learning (Literacy/math/science skills and concepts) Snack
14.00 –14.30	Closing circle
14.30 –15.30	Playground Free play Loose parts play
15.30	Get ready to go home

## สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย สาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ โรงเรียนอนุบาลบ้านนาจานได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้กำหนดแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้า เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุม บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ของมาตรฐานในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

โรงเรียนอนุบาลบ้านนาจาน ได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้มาตรฐานการศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน มาสร้าง สาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ทั้ง 3 ระดับอายุ ดังต่อไปนี้

## สาระการเรียนรู้รายปี

### ระดับอนุบาล 1 อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
จากร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และจิบน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
			2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การล้างมืออย่างสม่ำเสมอและถูกวิธี	การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้องและล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อนและหลังทำกิจกรรม
			3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	การนอนพักผ่อนให้เพียงพอเหมาะสมกับวัย	การรู้จักนอนพักผ่อนตามเวลาและเพียงพอกับความต้องการตามวัย
			4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	การรู้จักเลือกวิธีการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย
	3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม	-การรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นและทำกิจกรรม	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินตามแนวที่กำหนดได้	-การเดินตามเส้นหรือแนว ที่กำหนด	-การเคลื่อนที่ตามเส้นหรือแนว ที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้น
			2.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ ได้	-การกระโดดสองขาเหนือ พื้น	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดสองขาเหนือพื้นอยู่กับ ที่
			3.วิ่งแล้วหยุดได้	-การวิ่งและหยุด	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง และหยุดได้ทันที
			4.รับลูกบอลโดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	-การรับลูกบอลด้วยสองมือ	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียว	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้
			2.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-การเขียนรูปร่างกลม	-การเขียนภาพ รูปร่างกลม ตาม แบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง1เซนติเมตร ได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ขึ้นไปได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก	-การแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง
		2.มีความรู้สึกที่จัดตนเอง และผู้อื่น	1.กล่าพุดจกลาแสดงออก	-การพูดโต้ตอบกับผู้อื่น	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน ของตน	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ จินตนาการ และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรียภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-การมีสุนทรียภาพทาง ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. บอกหรือชี้ใจว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็นของ ผู้อื่น	- ตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น	- การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม
		2. มีความเมตตาากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์	- การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกต่อ คน และสัตว์ อย่าง เหมาะสม	- การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การเลี้ยงสัตว์
		3. มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	2. แบ่งปันผู้อื่นใจเมื่อมีผู้อื่น ใน	- การมีคุณธรรม จริยธรรม	- การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ
		4. มีความรับผิดชอบ	1. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	- การมีอัตลักษณ์เฉพาะ คนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 6  มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ  2.รับประทานอาหารด้วย ตนเอง  3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อ มีผู้ชี้แนะ  2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน  -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ  -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง  -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7  รักชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ  2.ทิ้งขยะใส่ถังที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาธรรมชาติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน  -การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้  -การสนทนาสาเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน  -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ sudah มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
		2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ  2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ  3.หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย  -การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามในความเป็นคนไทย  -การรวมกิจกรรมวันสำคัญ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
เจ้านสังคม	มาตรฐานที่ 8  อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.รู้จักที่มาและหน้าที่ของตน 2.เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2.การมีมารยาทที่ดี	-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การอยู่ร่วมกันในสังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9  ใช้ภาษาสื่อสารได้  เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง  2. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	- ทักษะการฟัง การสรุป ใจความ การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม  - การบอกเล่าเรื่องราว	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ  - การฟังเสียงในสิ่งแวดล้อม  - การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ  - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ  - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
		2. อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพและพูดข้อความ ง่ายภาษาของตน  2. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	- อ่านภาพในหนังสือ นิทาน  - รู้จักคำศัพท์ พยัญชนะ ตัวเลข เป็นภาพสัญลักษณ์  - การขีดเส้นสีลามือ 13 เส้น	- อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ  - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ  - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของ ตนหรือคำคุ้นเคย  - การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเองหรือคำคุ้นเคย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
<p>งานสติปัญญา</p>	<p>มาตรฐานที่ 10</p> <p>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว</p> <p>3.คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ</p>	<p>ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill)</p> <p>-จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>-แบบรูปและความสัมพันธ์</p> <p>-การวัดและเรขาคณิต</p> <p>-ตำแหน่งและทิศทาง</p> <p>-รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ</p> <p>-เงิน</p> <p>-สถิติและความน่าจะเป็น</p>	<p>-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>-การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>-การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p> <p>-การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>-การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>-การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>

		<p>2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>1.ระบุมวลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p>	<p>ทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม</p>	<p>-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>
		<p>3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p>	<p>1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ</p> <p>2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p>	<p>เรียงลำดับ</p> <p>-ตั้งคำถามและระบุปัญหาอย่างง่าย</p> <p>-วางแผนการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>-การแก้ปัญหา</p> <p>-รวบรวมข้อมูล</p> <p>-คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล</p> <p>-สื่อสารกระบวนการและสิ่งที่ค้นพบ</p>	<p>-การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>-การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>-การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>-การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>-การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11  มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่นและชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี	2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ เหมาะสมกับวัย	2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว
	ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้		1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

ระดับอนุบาล 2 อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง	-การปฏิบัติตนตามกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ช่วยตนเอง	-การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง
			2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ช่วยเหลือตนเอง		-การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อนและหลังทำกิจกรรม
			3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-การรู้จักนอนพักผ่อนตามเวลาและเพียงพอกับความต้องการตามวัย	
			4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	-การรู้จักเลือกวิธีการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัยและช่วยเวลา
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยช่วยเหลือตนเอง	-การเล่นและการทำกิจกรรมตามลำพังและกับผู้อื่น	-การรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นและทำกิจกรรมทั้งตามลำพังและกับผู้อื่น		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-การเดินและทรงตัว	-การเคลื่อนที่และทรงตัวบน เส้นหรือแนวที่กำหนด โดยไม่ ออกนอกเส้นและไม่กางแขน
			2.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้	-การกระโดดขาเดียว	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดขาเดียว โดยไม่ล้ม
			3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	-การวิ่งและหยุดเมื่อเจอสิ่ง กีดขวางและสามารถหลบ ได้	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง หยุดเมื่อเจอสิ่งกีดขวาง และหลบหลีกสิ่งกีดขวางวิ่งไป ต่อได้
			4.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	-การรับลูกบอล	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด ตามแนวเส้นตรงได้	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้
			2.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-การเขียนรูปสี่เหลี่ยม	-การเขียนภาพ รูปวงกลม ตาม แบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ขึ้นไปได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	-การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจและการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์	-การพูดโต้ตอบกับผู้อื่น	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
		มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรียภาพ ศิลปะ
2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-การมีสุนทรียภาพทาง ดนตรี			-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี	
3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและดนตรี			-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้อื่นนะ	-มารยาทในสังคม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
		2. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ 2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้อื่นนะ	-คุณธรรม จริยธรรม	-การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
		3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นนะ	-วินัยและความรับผิดชอบ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 6  มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวด้วยตนเอง  2.รับประทานอาหารด้วย ตนเอง  3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน  -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน  -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้ของที่ ตนเอง  2.เข้าแถวตามลำดับก่อน หลัง ใจด้วยตนเอง	-การมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน  -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ  -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมี ผู้ ชี้แนะ	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง  -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน

					และภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 7  รักชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ใช้เเนะ  2.ทิ้งขยะใส่ถังที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุขสมบัติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน  -การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้  -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน  -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
		2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ช่วยเหลือ  2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษช่วยเหลือตนเอง	-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย  -การเล่นบทบาทสมมติการ

			3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี		ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสังคม	มาตรฐานที่ 8  อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ -การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง		-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การร่วมสนทนาและ

			2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ช่วยตนเอง 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิถีแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9  ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง  2.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-การใช้ภาษาในการสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวเด็ก	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
		2.อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง		-อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ

			ข้อความตามบรรทัด 2. เขียนคล้ายตัวอักษร		-การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง -การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเล็กหรือคำคุ้นเคย -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10  มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	1.มีความสามารถในการ คิดรวบยอด	1.บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของ สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการ ดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

			<p>โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะ เป็นเกณฑ์</p> <p>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ</p>	-สถิติและความน่าจะเป็น	<p>-การตัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ</p> <p>-การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p> <p>-การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>-การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>-การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p>
		2.มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	<p>1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	<p>-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p> <p>-คาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>-การมีส่วนร่วมในการลง</p>
		3.มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ	<p>-ตั้งคำถามและระบุปัญหา อย่างง่าย</p> <p>-ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล</p>

			2.ระบุปัญหาและแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	-วางแผนการสืบเสาะหา ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การจัดสนใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการจัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมี	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่นและชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้

			รายละเอียดเพิ่มขึ้น		รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12  มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	ทักษะภาษา การฟังและการอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
			2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตน  2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  -การสังเกต  -การตั้งคำถาม  -การสืบเสาะหาคำตอบ	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ  -การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

ระดับอนุบาล 3 อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	-การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ใจหายชนิดและดื่ม น้ำสะอาดให้ตัวเอง	-การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ตัวเอง	-การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง
			2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมให้ตัวเอง		-การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อน
			3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา		-การนอนพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการตามวัย
		4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	-การออกกำลังกายในช่วงเวลาที่เหมาะสม	
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การเล่นและการทำกิจกรรมตามลำพังและกับผู้อื่น	-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติ		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-การเดินและทรงตัว	-การเคลื่อนที่ถอยหลังและทรง ตัวบนเส้นหรือแนวที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้น
			2.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการ ทรงตัว	-การกระโดดขาเดียว	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า โดยไม่ล้ม
			3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว	-การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง และหลบหลีกสิ่งกีดขวาง อย่างคล่องแคล่ว
			4.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	-การรับลูกบอล	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล หลากหลายรูปแบบ
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม ตามแนวเส้นโค้งได้	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้ หลากหลายเส้น
			2.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-การเขียนรูปสามเหลี่ยม	-การเขียนภาพ รูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม ได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม ได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	-การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นรอบตัวเด็ก	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์		-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง และผู้อื่น		-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
		2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-การมีสุนทรีย์ภาพทาง ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ฐานอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง	-มารยาทในสังคม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
		2. มีความเมตตา กรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์  2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง	-คุณธรรม จริยธรรม	-การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม  -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น  -การเลี้ยงสัตว์  -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม  -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่นับถือ
		3. มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง	-วินัยและความรับผิดชอบ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
<p>งานสังคม</p>	<p>มาตรฐานที่ 6</p> <p>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>1. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</p> <p>3. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p>	<p>-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>-การประกอบอาหารไทย</p> <p>-การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p>
		<p>2. มีวินัยในตนเอง</p>	<p>1. เก็บของเล่นของใช้เขาที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p>	<p>-การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>-การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>-การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>
		<p>3. ประหยัดและพอเพียง</p>	<p>1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสมบัติ</p>	<p>-การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>-การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
<p>งานสังคม</p>	<p>มาตรฐานที่ 7</p> <p>รักชาติ</p> <p>สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม</p> <p>และความเป็นไทย</p>	<p>1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>2.ทิ้งขยะให้ถูกที่</p>	<p>-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุข</p>	<p>-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>-การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้</p> <p>-การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>-การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้นำมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p>
		<p>2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p>	<p>1.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>-การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามในความเป็นคนไทย</p> <p>-การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>-การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
เจ้านสังคม	มาตรฐานที่ 8  อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ -การเล่นนวมประสบการณ์ต่างๆ -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน -การเล่นนอกห้องเรียน
		2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2. ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์		-การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
		3. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9  ใช้ภาษาสื่อสารได้  เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง  2. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	-การใช้ภาษาในการสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวเด็ก	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ  -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ  -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง  -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ  -การพูดสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ  -การรจขงหะที่เหมาะสมในการพูด  -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
		2. อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ฉายการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ		-อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ  -การเห็นแบบอย่างของการ

			<p>ข้อความ</p> <p>2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p>		<p>อ่านที่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-การสังเกตทิศทางการอ่าน</li><li>ตัวอักษร คำ และข้อความ</li><li>-การอ่านและชี้ข้อความ โดย</li><li>กวาดสายตามบรรทัดจาก</li><li>ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li><li>-การเห็นแบบอย่างของการ</li><li>เขียนที่ถูกต้อง</li><li>-การเล่นเกมหทางภาษา</li><li>-การเขียนคำที่มีความหมายกับ</li><li>ตัวเล็กหรือคำคุ้นเคย</li><li>-การเขียนร่วมกันตามโอกาส</li><li>และการเขียนอิสระ</li><li>-การคิดสะกาดคำและเขียนเพื่อ</li><li>สื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง</li><li>อิสระ</li></ul>
--	--	--	--	--	--

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
<p>ด้านสติปัญญา</p>	<p>มาตรฐานที่ 10</p> <p>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>1.บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์</p> <p>4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>	<p>ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill)</p> <p>-จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>-แบบรูปและความสัมพันธ์</p> <p>-การวัดและเรขาคณิต</p> <p>-ตำแหน่งและทิศทาง</p> <p>-รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ</p> <p>-เงิน</p> <p>-สถิติและความน่าจะเป็น</p>	<p>-การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>-การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>-การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>-การตัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p>-การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>-การบอกและเรียงลำดับ</p>

					<p>กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p> <p>-การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>-การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>-การบอกและเรียงลำดับ</p> <p>กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p> <p>-การทำซ้ำ ต่อเติมและการ สร้างแบบรูป</p>
		2.มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	<p>1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง</p> <p>2.คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล</p>	<p>ทักษะพื้นฐาน</p> <p>กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>-สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ</p>	<p>-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p> <p>-การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-คาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>
		3.มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	<p>1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>2.ระบุปัญหา สร้างทางเลือก</p>	<p>-ตั้งคำถามและระบุปัญหา อย่างง่าย</p> <p>-วางแผนการสืบเสาะหา</p>	<p>-การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล</p>

			และเลือกวิธีแก้ปัญหา	ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การจัดสนใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา
--	--	--	----------------------	--	---

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11  มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างสรรค์ผลงานด้วย  ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลก ใหม่	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
งานสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12  มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	ทักษะภาษา การฟังและการอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
		2.กระตือรือร้นในการรวมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	2.กระตือรือร้นในการรวมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง  2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ  -การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

## เนื้อหากิจกรรมจัดประสบการณ์ระยะยาว ประจำปีการศึกษา 2568

แผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว ประจำปีการศึกษา 2568 รูปแบบการเรียนรู้ Learning Center และ Project Approach						
ปีการศึกษา	เดือน	นิทานเรื่อง / ชื่อโครงการ	วันที่เรียนรู้	วันพิเศษ	กำหนดวันพิเศษ	
1-2568	มิ.ย.	เอลเมอร์	26 พ.ค.-20 มิ.ย.	Rainbow day	20 มิ.ย.	
	ก.ค.	ฉันชอบมะเขือเทศที่สุดในโลก	23 มิ.ย.-18 ก.ค.	Tomato day	18 ก.ค.	
	ส.ค.	ทำไมเธอไม่ออกจอกสักที	21 ก.ค.-15 ส.ค.	Opposites day	15 ส.ค.	
	ก.ย.	Project ...Public places	25 ส.ค.-26 ก.ย.	Recycle day	19 ก.ย.	
		(ร้านสะดวกซื้อ / สวนสาธารณะ/ สถานีจับเพลิง / โรงพยาบาล)			การแสดง+นิทรรศการ	26 ก.ย.
2-2568	พ.ย.	โรนิน	3 พ.ย.- 4 ธ.ค.	Cat day	3 ธ.ค.	
	ธ.ค.	خانตาครอส	8 ธ.ค.- 9 ม.ค.	Toy Day	9 ม.ค.	
	ม.ค.	Project Approach	12 ม.ค.-27ก.พ.	Glow day	20 ก.พ.	
		Theme : Nature at Night			การแสดง+นิทรรศการ	27 ก.พ.
		ห้องถั่วพู (ครูอ้อม)-ผีเสื้อกลางคืน				
		ห้องโหราพา(ครูชั้น)-สัตว์กลางคืน				
		ห้องตำลึง(ครูปุ๋)-จางจาว				
		ห้องดอกแค(ครูเปิ้ล)-ดอกไม้กลางคืน				

### รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของบ้านวาดฝันจึงเน้น “ การเล่น ” เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ของเด็ก โดยบูรณาการการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่น รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของบ้านวาดฝัน สามารถแบ่งได้เป็น 2 รูปแบบ คือ

#### 1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center )

-เด็กๆจะเรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ที่คุ้นเคยจัดเตรียมไว้ ทั้งแบบถาวร และแบบเปลี่ยนแปลงตามเรื่องที่เรียนรู้ กิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด หรือความสนใจ โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนะ และกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมครบทุกมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาในทุกด้าน

-ได้แก่ มุมภาษา มุมสร้าง มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ และ มุมทักษะกลไก

## 2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

-เด็กจะเรียนรู้ พื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมโครงการ ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้ง สองรูปแบบ มีลักษณะที่เหมือนกัน คือ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การลงมือปฏิบัติ และการเล่น เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

คุณครูจะลำดับสิ่งที่เด็กๆ เรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

คุณครูจะเตรียมสื่อ ของเล่น วัสดุอุปกรณ์ และ กิจกรรม ตามสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับ ดังนี้

1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิถีระว่างรักษาร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำดับหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น

3.ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ พืช สัตว์ ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสินทรัพย์

การจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครอบคลุม สาระที่ควรเรียนรู้ทั้งหมด จะใช้ “ นิทาน ” เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม และเชื่อมโยงไปสู่สาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ โดยไม่ได้เรียงลำดับ แต่ใน 1 ปีการศึกษา เด็กๆ จะต้องเรียนรู้ครบทั้ง 4 ข้อ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

### หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

บ้านวาดฝันยึดหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

### วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กของบ้านวาดฝัน

- ใช้การสังเกต
- การบันทึกพฤติกรรม
- การสนทนากับเด็ก
- การสัมภาษณ์
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

คณะผู้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านวางผืน

นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล

ประธาน

นางสุมาลี เจียรสุนันท์

กรรมการผู้จัดทำ

นางสาวสมกมล วัฒนาศรีโรจน์

กรรมการผู้จัดทำ

เอกสารเพิ่มเติม

# มาตรการในการดูแลเด็ก

1. คัดกรองสุขภาพเบื้องต้น

2. เผยแพร่ความรู้เรื่องโรคภัยใกล้ตัว

3. ประกาศมาตรการการป้องกันโรคโควิด-19

4. มาตรการการรับเด็กกลับบ้าน

# เบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉิน และเบอร์สถานพยาบาล



The poster is divided into two main sections. The left section, titled 'เบอร์โทรฉุกเฉิน' (Emergency Numbers), features a 'BACK HOME' logo and an illustration of a woman on a phone. Below the title is a yellow banner that reads 'เซฟติดเครื่องไว้อุ่นใจ' (Save the number, feel safe). It lists 12 emergency numbers in a grid, each with a phone icon and a brief description of the service. The right section contains contact information for two hospitals: Paolo Hospital (โรงพยาบาลเปาโล โชติชัย4) and Saran Suksawat Hospital (ศูนย์บริการสาธารณสุข 66 พระตำหนักเจ้าแม่กรมฉิม โชติชัย4). Each hospital entry includes its logo, name, and telephone number.

เบอร์โทรฉุกเฉิน	เบอร์โทรฉุกเฉิน	เบอร์โทรฉุกเฉิน
191	1554	1669
ตำรวจน้ำ	หน่วยแพทย์ผู้ประสบอุบัติเหตุ	สถานีตำรวจนครบาลนครบาล
1196	1155	1146
อุบัติเหตุทางน้ำ	ตำรวจท้องที่	กรมทางหลวงชนบท
1644	1193	1197
กรมเจ้าท่า	ตำรวจทางหลวง	ศูนย์ควบคุมและจัดการจราจร
1137	1586	1543
กรมการขนส่งทางบก	ศูนย์ควบคุมการจราจรทางบก	กรมการขนส่งทางบก
1677	1356	
กรมการขนส่งทางบก	ศูนย์บริการรถพยาบาล	

**เปาโล PAOLO**  
โรงพยาบาลเปาโล โชติชัย4  
Tel: 02-514-4140-9

**ศูนย์บริการสาธารณสุข 66**  
พระตำหนักเจ้าแม่กรมฉิม โชติชัย4  
4/98 ซอยโชติชัย4(39) ถนนโชติชัย 4 แขวงลาดพร้าว เขต  
ลาดพร้าว , Bangkok, Thailand, Bangkok  
02 539 4828

# จุดคัดกรองไวรัส Covid-19



วัดไข้



ล้างมือ



สวมหน้ากาก

\*\*\*การสวมหน้ากากอนามัย

- ในปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนลดหย่อนมาตรการ ดังนี้

1. การสวมหน้ากากอนามัยมาโรงเรียนของเด็ก ให้เป็นไปตาม  
ดุลยพินิจของ ผู้ปกครอง
2. ลดการสวมหน้ากากอนามัยในบริเวณนอกห้องเรียน

# จุดตั้งการลงทะเบียน : วัดไร่



## \*\*\*การวัดอุณหภูมิ (วัดไข้)

1. วัดอุณหภูมิเด็กและบุคลากรทุกเข้าก่อนเข้าโรงเรียน
2. วัดอุณหภูมิ กรณีเด็กมีไข้ระหว่างวัน

# จุดพักคอยสำหรับผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ

Waiting Area  
for...parents



## \*\*\*จุดพักคอย

1. สำหรับผู้ปกครองที่มีความประสงค์จะมารับเด็ก
2. สำหรับผู้ปกครองที่มีความประสงค์จะสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างทำกิจกรรม
3. สำหรับกรณีที่ผู้ปกครอง มีความประสงค์เข้าไปในบริเวณด้านในของโรงเรียน ขอให้ติดต่อครูเวรเพื่อแจ้งความประสงค์

# Children's Zone



ห้องเรียน

สนามเด็กเล่น



\*\*\*สามารถสังเกตเห็นบริเวณหน้าห้อง

\*\*\*กรุณาแจ้งครูเวรประตูก่อนเข้าบริเวณสนาม

# รับมือ..โรคภัยที่มาพร้อมกับฝน



**ระวัง! โควิด สายพันธุ์ใหม่ "2024"**

**Upgrade COVID JN.1** | พัฒนาจากสายพันธุ์โอไมครอน BA.2.86 เข้ามาเป็นสายพันธุ์หลักในไทยแล้ว

**แพร่เชื้อเร็ว อาการคล้ายหวัด**

**สายพันธุ์ COVID JN.1**

- ติดง่ายขึ้น
- แพร่กระจายเร็วขึ้น
- มีโอกาสเป็นซ้ำได้อีก
- เชื้ออาจจะไม่ได้อยู่แค่ "ปอด"
- ติดได้ง่าย โดยเฉพาะผู้ที่ภูมิคุ้มกันต่ำ

**เช็กอาการให้ชัด**

- มีไข้สูง มีน้ำมูก
- ไอมีเสมหะ
- ปวดเมื่อยตามร่างกาย
- ปวดศีรษะ
- สูญเสียการรับรสชาติ
- สูญเสียการรับกลิ่น

**วิธีป้องกัน!**

- สวมหน้ากากอนามัย
- ล้างมือสม่ำเสมอ
- เข้ารับวัคซีนตามกำหนด
- ตรวจ ATK เมื่อมีอาการ

**ผู้ประกันตน! มาตรา 33 และมาตรา 39** สามารถเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลตามสิทธิ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย!

สอบถาม รายละเอียดเพิ่มเติม โทร 1506 24 ชั่วโมง ศูนย์สารนิเทศ ฝ่ายข่าว [www.sso.go.th](http://www.sso.go.th) @ssothai



กรมควบคุมโรค  
Department of Disease Control



# ไข้หวัดใหญ่ Influenza

สาเหตุ

เกิดจากเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ (Influenza virus) ซึ่งจำแนกได้ 3 ชนิดที่พบมากที่สุดได้แก่ ชนิด A (H1N1) (H3N2) รองลงมาคือ ชนิด B และ C

## อาการป่วย



มีไข้สูง



ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ



มีน้ำมูกใส ไอแห้งๆ



เบื่ออาหาร



## การแพร่ติดต่อ

แพร่กระจายโดยการไอ หรือจามรดกัน การสัมผัสสิ่งของ เครื่องใช้ร่วมกัน โดยเชื้อจะเข้าสู่ร่างกายทาง จมูก ตา ปาก

ปิด



ปิดจมูก ปาก  
เมื่อไอ หรือ จาม

ล้าง



ล้างมือบ่อยๆด้วยน้ำและสบู่

## การป้องกันไข้หวัดใหญ่

เลี่ยง



เลี่ยงสถานที่คนหนาแน่น

หยุด



หยุดเรียน หยุดงาน  
พักรักษาตัวอยู่บ้าน

DDC  
กรมควบคุมโรค  
Department of Disease Control

สำนักงานคณะกรรมการ  
และพัฒนาระบบสุขภาพ  
Bureau of Risk Communication  
and Health Behavior Development



สายด่วน  
กรมควบคุมโรค  
1422

ปลายฝนต้นหนาว

# ไวรัส RSV ระบาด

ผู้ปกครองควรดูแลสุขภาพอย่างใกล้ชิด



## ไวรัส RSV (Respiratory Syncytial Virus)

เป็นเชื้อไวรัสที่ทำให้เกิดโรคในระบบทางเดินหายใจ

แพร่กระจายโดย การไอ, อาม,  
น้ำมูก, น้ำลาย, เสมหะผู้มีเชื้อ, สัมผัสเชื้อโรค



\*มีระบาด ช่วงปลายฝนต้นหนาว  
กรกฎาคม-ตุลาคม



## อาการ

คล้ายไข้หวัดธรรมดา หรือ ปอดอักเสบ

อาการ  
ที่ควรรับมาพบแพทย์ !!!

- หายใจเหนื่อยหอบ
- หายใจมีเสียงหวีด
- มีอาการตัวเขียว



## การรักษา

### และ การป้องกันการติดเชื้อRSV

ปัจจุบันยังไม่มีวัคซีนป้องกัน และยารักษาโดยตรง



ใช้วิธีการรักษาตามอาการ



ล้างมือให้สะอาด



สวม  
หน้ากากอนามัย



ดื่มน้ำ  
อย่างเพียงพอ



สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี  
กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



Credit ญญ.ฉัตรฉัตร สิริคุตต์  
กุมารแพทย์ด้านโรคติดเชื้อ  
Design : งานประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร  
Credit picture : www.pinterest.com



ป้องกันลูกน้อยจาก

# โรคไข้เลือดออก



โรคติดต่อเชื้อไวรัสเด็งกี่ที่มี **ยุงลาย** เป็นพาหะ เมื่อคนถูกยุงกัดจะได้รับเชื้อไวรัสเด็งกี่อาจจะพบไม่มีอาการหรือมีอาการน้อย แต่บางรายอาจมีอาการรุนแรงหากไม่ได้รับการตรวจวินิจฉัยและรักษาทันที่ว่าจะนำไปสู่การเสียชีวิต

## อาการ



ไข้สูง ปวดตามตัว อ่อนแอ ลีซ ชิม



รับประทานอาหารไม่ได้ อาเจียน ปวดท้อง



อาจมีเลือดออกตามอวัยวะต่างๆ



อาการหนักจน มีภาวะช็อค และเสียชีวิต

## การป้องกันโรคไข้เลือดออก



กำจัดทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย



นอนในมุ้ง ทายากันยุง



ควรไปพบแพทย์เมื่อป่วย เป็นไข้ ติดตามอาการ และปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์



สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



Content : แพทย์หญิงประอร สุประสิทธิ์ ณ อยุธยา  
ผู้อำนวยการศูนย์ - โรคติดต่อ  
Design : ประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร  
Credit Picture : www.freepik.com

กินร้อน



ช้อนกลาง



ล้างมือ



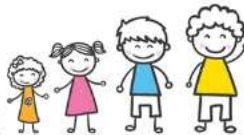
# ห่างไกล

# "โนโรไวรัส"

## Norovirus

### กลุ่มเสี่ยง

เด็กเล็กถึงเด็กโต



☺ มีภูมิคุ้มกันต่ำกว่าผู้ใหญ่

☺ อยู่กันเป็นกลุ่มหรือเล่นด้วยกัน



### อาการ

คลื่นไส้



อาเจียนรุนแรง



ถ่ายเหลว

มีไข้ ปวดหัว



ปวดเมื่อยตัว



ปวดท้อง



### สัญญาณนำไปสู่ภาวะช็อค



- ซึม
- ถ่ายท้องรุนแรง
- ปัสสาวะน้อยหรือมีสีเข้ม



พบแพทย์ทันที

"ยาม่าเชื้อ"

"ยาปฏิชีวนะ"

"แอลกอฮอล์"

ไม่สามารถป้องกันได้

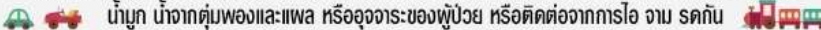
<http://med.mahidol.ac.th/infographics>

**LINE**  
@ramathibodi

อ.ดร.นพ.นพพร อภิวัฒนากุล สาขาวิชาโรคติดเชื้อ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์  
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

# โรค มือ เท้า ปาก

## HAND, FOOT, AND MOUTH DISEASE (HFMD)

เกิดจากการติดเชื้อไวรัสกลุ่มเอนเทอโร เชื้ออาจจะแพร่กระจายจากการติดต่อกับมือ หรือของเล่นที่เปื้อนน้ำลาย น้ำมูก น้ำจากตุ่มพองและแผล หรืออุจจาระของผู้ป่วย หรือติดต่อจากการไอ จาม รดกัน 



### การรักษา

อาการใช้และจะเจ็บปวดจากแผล  
✓ รับประทานกลุ่มยาแก้ปวดลดไข้

ป้องกันภาวะขาดน้ำ  
✓ ดื่มน้ำเปล่ามากๆ เพื่อป้องกันภาวะร่างกายขาดน้ำ

### รับประทานอาหาร

✓ ให้รับประทานอาหารอ่อนๆ ควรหลีกเลี่ยงอาหารและเครื่องดื่มที่ร้อนจัด รวมถึงอาหารที่มีรสเผ็ดและรสเปรี้ยว

✓ การดูแลช่องปาก  
ใช้น้ำเกลือบ้วนปากบ่อยๆ

หากอาการไม่ดีขึ้น หรือมีไข้ขึ้นสูง ซึมลง เดินเซ ชักเกร็ง หายใจหอบเหนื่อย อาเจียนมาก ต้องรีบไปพบแพทย์ทันที เพราะอาจติดเชื้อโรคมือ เท้า ปาก ชนิดรุนแรง อาจถึงขั้นเสียชีวิตได้

### การป้องกันโรค



สอนให้เด็กล้างมือเป็นประจำ



รักษาความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ที่ใช้ร่วมกัน



หลีกเลี่ยงการนำเด็กเล็กไปในสถานที่ที่มีคนแออัด

หากผู้ป่วยให้หยุดเรียนพักรักษาตัวจนกว่าจะหายเป็นปกติเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อให้เด็กคนอื่น



HEALTHIER. LONGER.  
BETTER LIVES



### โรคเฮอร์แปงไจน่าคือ?

โรคติดต่อที่เกิดจากการสัมผัสน้ำมูก น้ำลาย สารคัดหลั่ง และอุจจาระ ที่มีเชื้อไวรัสชนิดเดียวกับกับ “มือ เท้า ปาก”



### ติดต่ออย่างไร



### อาการ



### แบบไหนที่ต้องไปพบแพทย์

- ✓ เจ็บคอ หรือบวมในปากนานเกิน 5 วัน
- ✓ มีไข้สูงเกิน 41 องศาเซลเซียส
- ✓ มีอาการภาวะขาดน้ำ
- ✓ มีอาการป่วยอื่นๆ เพิ่มเข้ามา

### การรักษา

“ต้องรักษาตามอาการ”



# ไวรัสพาราอินฟลูเอนซา (Parainfluenza Virus)

เชื้อไวรัสตัวร้ายทำให้เกิด  
โรคระบบทางเดินหายใจ



## คืออะไร?

ไวรัสพาราอินฟลูเอนซา มีทั้งหมด 4 สายพันธุ์ โดยแต่ละชนิดก่อให้เกิดโรคที่แตกต่างกัน เช่น



HPIV-1

มักเป็นสาเหตุของอาการครูป (Croup) หรือภาวะกล่องเสียงและหลอดลมอักเสบ เกิดจากการติดเชื้อไวรัสบริเวณทางเดินหายใจส่วนบน



HPIV-2



HPIV-3

มักทำให้เกิดปอดบวม และหลอดลมอักเสบ



HPIV-4

พบได้น้อยกว่าชนิดอื่น

## อาการ

ผู้ใหญ่ได้รับเชื้อ อาจมีอาการ คล้ายไข้หวัดธรรมดา แต่ในเด็กเล็ก อาการที่พบบ่อย ได้แก่

- ไข้ต่ำถึงปานกลาง
- ไอแห้ง หรือไอมีเสมหะ
- น้ำมูกไหล คัดจมูก
- เจ็บคอ เสียงแหบ
- หายใจลำบาก
- และอาจมีอาการครูป (Croup) หรือภาวะกล่องเสียงและหลอดลมอักเสบ (Laryngotracheobronchitis)



## การป้องกัน

ไวรัสแพร่กระจายผ่านการสัมผัสสารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย และละอองฝอยจากการไอหรือจาม จึงควรใส่หน้ากากอนามัยและหมั่นล้างมือบ่อยๆ หลีกเลี่ยงการสัมผัสกันโดยไม่จำเป็น ทำความสะอาดของเล่นและสิ่งของที่เด็กใช้ร่วมกัน และหลีกเลี่ยงการใกล้ชิดผู้ที่มีอาการป่วย



## การรักษา

ปัจจุบันยังไม่มียาหรือยาสำหรับไวรัสพาราอินฟลูเอนซา โดยเฉพาะ เมื่อได้รับเชื้อจึงใช้การรักษาตามอาการเท่านั้น





# Croup

(ครูป)

คือ การอักเสบของเยื่อทางเดินหายใจตั้งแต่  
กล่องเสียงลงไปที่หลอดลมทำให้มีการอุดกั้นของ  
ทางเดินหายใจส่วนต้น

## สาเหตุ

ส่วนใหญ่มักเกิดจากการติดเชื้อไวรัส ซึ่งมีอยู่หลายชนิด

## อาการ

• มีไข้

• เสียงแหบ

• ไอเสียงก้อง (เหมือนเสียงหมาเห่า)

• มีน้ำมูก

• หายใจลำบาก



## การรักษา

ควรพาไปพบแพทย์เมื่อประเมินอาการความรุนแรงของโรค

บางรายแพทย์อาจพิจารณาให้ยาหรือฉีดยา



เรียนรู้การล้างมืออย่างถูกวิธี  
7 ขั้นตอน สร้างเกราะป้องกันโรค

•ขอให้ทุกคนมีมือสะอาด•  
Let's give everyone a clean hand



# เรียนรู้การล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน สร้างเกราะป้องกันโรค

**วันล้างมือโลก**  
15 ตุลาคม 2564

วิธีการล้างมือในสะอาด ปลอดภัย ห่างไกลโรค

- 1 ใช้ฝ่ามือถูฝ่ามือ
- 2 ถูหลังมือและซอกนิ้วทั้ง 2 ฝ่ามือ
- 3 ใช้ฝ่ามือถูหลังมือและซอกนิ้วทั้ง 2 ฝ่ามือ
- 4 ใช้สันนิ้วมือถูฝ่ามือ สันนิ้วทั้ง 2 ฝ่ามือ
- 5 ถูบริเวณนิ้วและโคนนิ้วของฝ่ามือ โดยงอกรำที่นิ้วและโคน
- 6 ใช้ส้นนิ้วมือถูส้นของฝ่ามือ
- 7 ถูรอบ ๆ ข้อนิ้ว จากนิ้วหัวแม่มือออกด้วยนิ้วชี้สะอาด

คำขวัญ : ง่ายๆ ปลอดภัย  
: ศูนย์ควบคุมและป้องกันโรคสหรัฐอเมริกา (Centers for Disease Control and Prevention - CDC)



# มาตรการการดูแลเมื่อเด็กเจ็บป่วย

1. เมื่อเด็ก มีไข้ หรือมีอาการเจ็บป่วย ทางโรงเรียนจะแจ้งผู้ปกครองให้มารับกลับ เพื่อไปพบแพทย์
2. ผู้ปกครองแจ้งอาการป่วยของเด็กหลังจากพบแพทย์ และส่งใบรับรองแพทย์เมื่อกลับมาโรงเรียนตามปกติ
3. เมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ หรือเพิ่งหายจากอาการเจ็บป่วยขอให้สวมใส่หน้ากากอนามัยก่อน เมื่ออยู่ในห้องเรียน



## ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านവാจฝั้น

### เรื่อง แนวทางการปฏิบัติการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

ตามที่ กระทรวงสาธารณสุข ได้ประกาศให้โรคโควิด-19 เป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง  
ดังนั้นเพื่อให้มาตรการของโรงเรียนสอดคล้องกับประกาศของ กระทรวงสาธารณสุข ทางโรงเรียนจึง  
ของประกาศแนวทางการปฏิบัติการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ในบ้านวาจฝั้น  
ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนทำการคัดกรองโรคเบื้องต้นทุกวัน ด้วยการวัดอุณหภูมิ เมื่อเด็กเข้ามาในโรงเรียนตอน  
เช้า หากพบเด็ก มีไข้สูงเกิน 37.5 องศาเซลเซียสหรือ มีอาการผิดปกติ ได้แก่ มีน้ำมูก ไอ หรือมีผื่นขึ้นตาม  
ตัว เป็นต้น ทางโรงเรียนจะทำการแยกตัวเด็กไว้ก่อนและจะแจ้งผู้ปกครอง เพื่อมารับเด็กกลับ และเฝ้าสังเกต  
อาการที่บ้าน หากพบอาการรุนแรงมากขึ้น ขอให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK และพบแพทย์

2. ขอให้เด็กนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียน สวมใส่หน้ากากอนามัย  
ตลอดเวลา ที่อยู่ร่วมกัน ในห้องเรียน และสถานที่ปิด หากมีอาการผิดปกติ อันได้แก่ มีน้ำมูก ไอ มีไข้  
 เป็นต้น

3. ขอให้เด็กนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่เข้ามาในโรงเรียน ล้างมือด้วยสบู่และ  
แอลกอฮอล์อย่างสม่ำเสมอ

4. ขอให้เด็กนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง โดยมีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับ  
ผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK และส่งผลตรวจ ATK ให้กับทางโรงเรียนได้รับทราบทันที  
หากผลยังเป็นลบ สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติแต่เฝ้าระวัง สังเกตอาการอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งปฏิบัติ  
ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

5. ขอให้เจ็ทนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่มีอาการเจ็บป่วย และได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์แล้ว หยุดพักรักษาตัวให้หายดีก่อนมาโรงเรียน และส่งใบรับรองแพทย์ พร้อมทั้งแจ้งข่าวอาการป่วยของให้กับทางโรงเรียนได้รับทราบ

6. ขอให้เจ็ทนักเรียน บุคลากรโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่พบการติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ส่งผลตรวจ ATK ทันทีที่พบการติดเชื้อในวันแรกให้กับทางโรงเรียนและหยุดพักรักษาตัวเบื้องต้น 5 วัน นับจากวันที่พบเชื้อเป็นวันแรก เมื่อครบกำหนด ขอให้ตรวจ ATK อีกครั้งและเมื่อผลตรวจ ATK เป็นลบ หรือไม่มีอาการที่สามารถแพร่เชื้อได้แล้ว เช่น น้ำมูก ไอ จาม ไข้ เป็นต้น สามารถกลับมาโรงเรียนได้ตามปกติ โดยยังคงรักษามาตรการสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ

แนวทางดังกล่าวทางโรงเรียนได้ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข หลังจากประกาศว่าโรคโคโรนา-19 เป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง ทั้งนี้ทั้งนั้น เพื่อประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ และเพื่อส่วนรวม ทางโรงเรียนจึงขอความร่วมมือให้เจ็ทนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองไปรจปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณในความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศิรินพร สันติเมทนีดล

(นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล)

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝันและเนิร์สเซอร์รี่

# ตั้งถังดับเพลิง



# การรับแจ้ง

## 1. นำบัตรรับนักเรียนมารับ

\*\*\* แลแจ้งบัตร ทุกครั้ง ที่มารับ




## 2. แจ้งชื่อ-นามสกุล ผู้มารับในไลน์

เพื่อขอรับบัตรประชาชน \*\*\* กรณีไม่มีบัตรรับ

## 3. ติดต่อกลับผู้ปกครองเพื่อสอบถาม

\*\*\* กรณีไม่มีแจ้งเปลี่ยนผู้มารับ

# การติดต่อสื่อสารกับคุณครู

- ★ เมื่อมารับ-ส่งเด็ก
- ★ ไลน์กลุ่มห้องเรียน 
- ★ สมุดบันทึกกิจกรรมประจำวัน

# การอบรมบุคลากรในโรงเรียน













